

# Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,  
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

### 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

#### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.) |
|---------------------------------|----------------------------|--|---------|---------------------|---|--|
|                                 |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |   |  |

|  |          |  |            |                               |     |    |
|--|----------|--|------------|-------------------------------|-----|----|
| Pirmsskolas izglītības programma   | 01011111 |  | Nr. V-3533 | Licence izsniegta 11.01.2011. | 246 | 42 |
| Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem                         | 01015511 |  | Nr. V-3534 | Licence izsniegta 11.01.2011. | 14  | 9  |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | Nr. V10040 | Licence izsniegta 29.06.2018. | 3   | 1  |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem  | 01015811 |  | Nr. V10041 | Licence izsniegta 29.06.2018. | -   | -  |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām           | 01015411 |  | V-10039    | Licence izsniegta 29.06.2018. | -   | -  |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); 10 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 3 izglītojamie (vēlme pāriet uz grupu ar mazāku bērnu skaitu)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 4 izglītojamie (izbraukšana uz ārzemēm)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |         |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  |  |
|----|--|--|--|

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt vienādas iespējas izglītoties visiem bērniem, neatkarīgi no viņu attīstības un izglītošanas vajadzībām, spējām un veselības stāvokļa, cenošā un atbalstošā vidē, piedaloties un līdzdarbojoties izglītības procesā un gūstot sasniegumus. Pirmsskolā bērns apgūst dzīvē nepieciešamo lietpratību pamatus- caurviju prasmes un mācību jomu pamatprasmes, tiek veicināta vispusīga bērna attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsu pirmsskolas iestāde ir vide, kurā augsti vērtējot katra bērna individualitāti un personību, varam realizēt un nodrošināt tādas pedagoģiskās idejas un principus, kas izglītojamajiem nodrošina sociālās saskarsmes, emocionālās pieredzes, pašizziņas pieredzes un radošās darbības pieredzi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vērtības, par kurām izglītības procesā bērniem veido izpratni un pozitīvu attieksmi, ir: cilvēks un viņa personība, dzīvība, veselība un drošība, garīgums un tikumība, daba un vide ilgtspējīgā attīstībā.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1<br>Digitālo mācību līdzekļu, tehnoloģiju jēgpilna izmantošana izglītības procesā bērniem ar dažādām mācību vajadzībām, stiprinot bērnu motivāciju mācīties. | a)kvalitatīvi<br>Digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā ir sniegusi bērniem iespēju apgūt gan digitālās prasmes, gan prasmes un zināšanas mācību jomās. Tehnoloģijas ir līdzeklis, kas motivējis un virzījis bērnu vēlmi mācīties, kā arī tas atvieglojis apgūt mācību saturu bērniem ar speciālajām vajadzībām | Sasniegts  |
|  | b) kvantitatīvi<br>80% pedagogu rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā un ikdienā izmanto izglītības iestādē pieejamos digitālos mācību līdzekļus un tehniskās iekārtas   | Sasniegts  |
| Nr.2<br>Bērnu personīgās atbildības izpratnes pret apkārtējo vidi, cilvēkiem un iespējas to parādīt savās rīcībās veicināšana.                                   | a) kvalitatīvi<br>Mācoties apzināties savas emocijas, bērni apguva prasmi uzņemties atbildību par savām darbībām, kas saistītas ar grupas biedru un citu apkārtējo labsajūtu.   | Sasniegts  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>b) kvantitatīvi<br/> Dokumentu analīze liecina, ka 90% pedagogu ikdienā sistēmiski strādāja pie bērnu sociāli emocionālās audzināšanas jautājumiem. Visās 13 grupās, atbilstoši bērnu vecumposma uztveres īpatnībām, tika izveidotas emociju sienas, grupu iekšējās kārtības noteikumi u.c.</p> | Sasniegts |
|--|--|-----------|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| <p>Nr.1<br/> Bērnu atzinības un cieņas pret citu cilvēku izvēlēm un atšķirībām veicināšana, lai palīdzētu bērniem attīstīt tādas prasmes, kas ļautu pienācīgā, sabiedrībā pieņemtā veidā paust savus uzskatus.</p> | <p>a) kvalitatīvi<br/> Spēj novērtēt un cienīt dažādas izvēles un viedokļus, paust citiem pieņemamā veidā savus uzskatus</p>  |  |
|  | <p>b) kvantitatīvi<br/> Pedagogi ietekmē izglītības procesu un savstarpējo komunikāciju ar bērniem un vecākiem</p>  |  |
| <p>Nr.2<br/> Izglītības iestādes un izglītojamo ģimeņu partnerattiecību veicināšana, lai sekmētu daudzveidīgu iespēju iesaistīties un atbalstīt bērnu attīstību un mācīšanos.</p>                                  | <p>a) kvalitatīvi<br/> Sadarbības prasmes rezultātā tiek veicināta karjeras izglītība, piesaiste plānošanas jautājumiem</p>   |  |
|  | <p>b) kvantitatīvi<br/> Plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas, izglītojamo vecāki, dažādos jautājumos 5-6 gadu vecuma grupu bērni, personāls, dibinātāja pārstāvis</p> |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītības iestādē ir izstrādāta “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kura ir pakārtota visu iestādē akreditēto programmu realizācijai. Tas ir sekmējis veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērnu mācību sasniegumu uzlabošanai, kā arī veicinājis visu bērnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, rosinot bērniem mācīties un veikt sava snieguma pašvērtējumu. |  |
| Mērķgrupu iesaiste audzināšanas darba prioritāro virzienu izstrādē. Vairāk kā 60% iesaiste ir veicinājusi bērnu individuālo vajadzību savlaicīgu apzināšanu un mācīšanās vajadzību noteikšanu.   | Nepieciešamība pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, personalizāciju |

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| Pirmsskolas personāls apzinās savus uzskatus, pieredzi un attieksmju kopumu, kā arī to, kā tas viss ietekmē saziņu, mijiedarbību ar izglītojamajiem un vecākiem. |                                 |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| Iestāde apzinās savu kapacitāti programmu akreditācijā, ko spēj realizēt.<br>Tiek apzinātas bērnu individuālās vajadzības no jaunākā vecumposma, tiek veikta bērnu pedagoģiskā izpēte, nepieciešamības gadījumā vecākiem tiek rekomendēts apmeklēt speciālistus. |                                 |
| Iestādes fiziskajā vidē ir pielāgojumi, lai pirmsskolu apmeklētu bērni ar dažādu veidu, tai skaitā ar kustību traucējumiem, ir iespēja iebraukt ar ratiņiem, ir pielāgotas bērnu labierīcības.   |                                 |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| 70% vecāku atzīst, ka lai bērns labi justos pirmsskolas izglītības iestādē, vissvarīgākā ir psiholoģiskā atmosfēra, personāla attieksme, veiksmīga trīspusēja sadarbība starp bērnu - skolotāju - vecākiem. Bērna psihoemocionālo vajadzību ievērošana un savstarpēji cieņpilna attieksme. |                                 |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|               |                                 |

|   |   |
|---|---|
| <p>Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un ikdienā izmantojams.</p> <p>Ir izveidots digitālo mācību līdzekļu un iekārtu saraksts, kas ir kopīgots Gmail dokumentos ar iestādes pedagogiem. Tas dod iespēju ikdienā plānot iekārtu pieejamību un integrēt mācību procesā. Vairāk kā 80% pedagogu ir apmierināti ar tehnoloģiju un iekārtu nodrošinājumu.</p> | <p>Nepieciešamība atjaunot IKT iekārtas un papildināt interaktīvo ekrānu skaitu izglītības iestādē.</p> |
|---|---|

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Globālie mērķi vietējā kopienā”. Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestādē “Auseklītis” ir apstiprināta par partnerorganizāciju projektam “Natural Classroom” (dabas klase, latv. val.) Nr. 2019-1-ES02- KA205-013301 programmā Erasmus+. Projekta realizācijas laiks: no 2019.gada 1.oktobra līdz 2020.gada 31.jūlijam. Projekta realizētājs ir spāņu organizācija “Asociación de monitores para el tiempo libre Mar Antigo”, Grānādā. Projekta “Natural Classroom” ietvaros ir paredzētas 5 starpvalstu mobilitātes kuru laikā “Auseklīša” pedagogi gūs pieredzi un jaunas iemaņas āra izglītības realizēšanā, kā arī ieviesīs jaunas āra izglītības metodes. Sakarā ar pandēmijas Covid 19 ierobežojumiem projekta realizācijas termiņš tika pagarināts.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts: “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā” Nr. 9.2.4.2/16/I/004. Īstenošanas laiks: 01.01.2017.-31.08.2023. Pirmsskola ir iesaistījies šajā projektā, kura ietvaros bērniem un viņu vecākiem tika piedāvātas dažādas tematiskas un profilaktiskas nodarbības, piemēram – pareizs uzturs pirmsskolas vecuma bērnam, ieteikumi bērnu stājas uzlabošanā.

##### 4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Projekts “Bites un brieži gaisu maisa” Nr.2019-3-LV02-ESC11-002825. Projekta Pirmsskolas izglītības iestādē 2020./2021.m.g. projekta ietvaros darbojās divi brīvprātīgie jaunieši: Aleksandra Veličkovič no Serbijas un Francesco Gabrielli no Itālijas. Jaunieši iesaistījās āra darbos un vides izglītības aktivitātēs.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023. gadiem un to ieviešana

##### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Digitālo mācību līdzekļu, tehnoloģiju jēgpilna izmantošana izglītības procesā bērniem ar dažādām mācību vajadzībām, stiprinot bērnu motivāciju mācīties.
- Izglītības iestādes un izglītojamo ģimeņu partnerattiecību veicināšana, lai sekmētu daudzveidīgu iespēju iesaistīties un atbalstīt bērnu attīstību un mācīšanos.
- Bērnu atzinības un cieņas pret citu cilvēku izvēlēm un atšķirībām veicināšana, lai palīdzētu bērniem attīstīt tādas prasmes, kas ļautu pienācīgā, sabiedrībā pieņemtā veidā paust savus uzskatus.
- Bērnu personīgās atbildības izpratnes pret apkārtējo vidi, cilvēkiem un iespējas to parādīt savās rīcībās, veicināšana.

##### 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Apkopojot aptauju, sarunu ar atbalsta komandas speciālistiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem, var secināt, ka pateicoties bērnu pozitīvas uzvedības akcentēšanai un katra bērna stipro pušu noteikšanai, ir uzlabojusies bērnu ar uzvedības traucējumiem socializēšanās un mācīšanās sasniegumi. Dokumentu izpētē (individuālajos izglītības

programmas apguves plānos bērniem ar speciālajām vajadzībām) otrajā semestrī ir uzrādīta augšupejoša dinamika.

- Analizējot aptauju datus, kā arī no sarunām ar vecākiem 2021./2022. mācību gadā (izvērtējot epidemioloģisko drošību) Lai atbalstītu bērnu mācīšanos izglītības iestādē un nodrošinātu bērnu turpmākos panākumus, ir nepieciešamība pilnveidot ģimenes un izglītības iestādes sadarbību, iesaistīt vecākus kopīgu lēmumu pieņemšanā par bērnu mācīšanos, attīstību un grupas sociālo dzīvi.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 17.09.2022. vadītāja dalījās pieredzē valsts pirmsskolu vadības seminārā “Skolotāju labjūtība”
- 07.04.2022. 4 pedagogi dalījās pieredzē Skola 2030 “Praktiski. Lietpratībai”
- 22.04.2022. 3 izglītības iestādes pedagogi dalījās pieredzē Eglaines pamatskolā tradicionālajā reģionālajā pasākumā "Kopā roku rokā" par iekļaujošās izglītības realizēšanu izglītības iestādē
- 26.08.2022. 13 pedagogi piedalījās novada “Dzīvajā bibliotēkā”.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, veicot formatīvo, diagnosticējošo vērtēšanu.
- Izglītojamo prasmes, zināšanas apliecina individuālo izglītības programmu apguves plānu izvērtējums bērniem ar speciālajām vajadzībām, kā arī visu izglītojamo sekmju izraksti E-klases žurnālos.
- Izglītības iestādei ir izveidota vērtēšanas sistēma un atbalsta pasākumu programma, kas izglītošanas procesā radījusi iespēju 5-6 gadīgajiem bērniem sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Izglītības iestādes vadītājs

Vija Puške

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA  
ZĪMOGU