

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē, 07.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītājas pienākumu izpildītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Kablukova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr. V-3533	Licence izsniegta-11.01.2011.	240	267
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		Nr. V-3534	Licence izsniegta-11.01.2011.	21	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr. V-10041	Licence izsniegta-29.06.2018.	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Nr. V-10040	Licence izsniegta-29.06.2018.	2	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-10039	Licence izsniegta-29.06.2018.	-	-

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	27	
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Pirmsskolas audzināšanas darba prioritātes norādītas Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestādes "Auseklītis" Attīstības plānā 2020.-2023.

1. Tehnoloģiju jēgpilna izmantošana izglītības procesā bērniem ar dažādām mācību vajadzībām, paaugstinot bērnu motivāciju mācīties.
2. Lēmumu pieņemšana un līdzdarbošanās ar bērnu ģimenēm, nodrošinot vecāku iesaistīšanos lēmumu pieņemšanā, kas saistīta ar viņu bērnu attīstību, mācīšanos un labjūtību pirmsskolā. Stiprināt un uzlabot bērnu audzināšanas metodes, nodrošināt atbalstu, un sniegt ieteikumus, kad vecākiem tas ir nepieciešams.
3. Bērnu izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.
4. Sociāli emocionālās mācīšanās realizēšana pirmsskolā, ar mērķi attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes, kas palīdzēs sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem iekļaujoties sociālajā vidē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Nodrošināt vienādas iespējas izglītoties visiem bērniem, neatkarīgi no viņu attīstības un izglītošanas vajadzībām, spējām un veselības stāvokļa, cenošā un atbalstošā vidē, piedaloties un līdzdarbojoties izglītības procesā un gūstot sasniegumus. Pirmsskolā bērns apgūst dzīvē nepieciešamo lietpratību pamatus, caurviņu prasmes un mācību jomu pamatprasmes, tiek veicināta vispusīga bērna attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Mūsu pirmsskolas iestāde ir vide, kurā, augsti vērtējot katra bērna individualitāti un personību, varam realizēt un nodrošināt tādas pedagoģiskās idejas un principus, kas izglītojamajiem nodrošina sociālās saskarsmes, emocionālo, pašizziņas un radošās darbības pieredzi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Vērtības, par kurām izglītības procesā bērniem veido izpratni un pozitīvu attieksmi ir: Cilvēks un viņa personība, dzīvība, veselība un drošība, garīgums un tikumība, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, ģimene, tradīcijas un kultūra, daba un vide ilgtspējīgā attīstībā. Bērns ir motivēts pētīt un mācīties, analizēt un jēgpilni secināt. Spēj uz klausīt un kritiski pieņemt cilvēkus, kuri ievēro citas tradīcijas vai kuriem nav līdzīgs dzīvesveids. Zina, kā saprast citus cilvēkus un tikt galā ar savām dusmām,

baiļu un skumju izjūtām. Lēmumu pieņemšanā balstās ētiskos apsvērumos, kā arī vēlas un zina, kā veicināt citu cilvēku labsajūtu, piemēram, ar līdzcietību un piedošanu. Izrāda rūpes par vispārcilvēciskām vērtībām.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

1. Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar speciālajām vajadzībām.
2020.gada 1.septembrī apstiprināts iestādes "Atbalsta komandas darbības reglaments". Atbalsta komandas mērķis ir nodrošināt sistemātisku pedagoģisku, psiholoģisku, sociālu atbalstu bērniem, viņu vecākiem, pedagogiem, sekmējot bērnu iekļaušanu izglītības procesā, kā arī informēt pedagogus un bērnu vecākus par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
Atbalsta komanda koordinēja bērnu pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās izpētes darbu izglītības iestādē, sniedza atbalstu grupu skolotājiem izstrādāt, īstenot un izvērtēt iekļauto bērnu individuālos izglītības programmas apguves plānus, konsultēja vecākus bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumos. Bērniem ar speciālajām vajadzībām tika nodrošināta pedagoģiskā interence - papildu individualizēti atbalsta pasākumi mācību satura apguvei. Iestādē ir atbilstoša pedagogu un atbalsta personāla profesionālā sagatavotība darbam ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības. Nodrošināta finansējuma piesaiste nepieciešamo metodisko un materiāltehnisko līdzekļu pieejamības garantēšanai. Pašvaldība nepieciešamības gadījumā nodrošina individuālos asistentus bērniem līdz piecu gadu vecumam.
2. Uz bērna personiskajām īpašībām, vajadzībām un interesēm vērsta mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas procesa nodrošināšana (individualizācija), alternatīvo mācību metožu izmantošana. Nodrošinot optimālu diferenciaciju un individualizāciju grupās, pedagogi izzināja bērnu intelektuālo potenciālu, radošās spējas. Apzinot bērnu mācīšanās vajadzības, tika plānots mācību process. Plānošanas procesā, lēmumu pieņemšanā pedagogi iesaistīja bērnus. Rotaļnodarbības pirmsskolā tika organizētas tā, lai iedrošinātu bērnus iepazīt un pētīt apkārtējo pasauli, patstāvīgi un radoši darboties tās izzināšanā, sadarboties, mācoties dalīties pieredzē par saviem atklājumiem, savstarpējas cieņas un ieinteresētības gaisotnē. Iespējas bērniem darboties patstāvīgi un katram atbilstošā tempā ir veicinājušas bērnu pašdisciplīnu un patstāvību. Vērtēšanas, bērnu pašvērtēšanas procesā tika veidota atgriezeniskā saite bērna mācīšanās veicināšanai. Vērtēšanas mērķis fokusēts bērna mācīšanās atbalstam. Vērtēšanai tika lietotas dažādas metodes, lai veicinātu bērnu darbību un sniegumu, ņemot vērā bērnu individualitāti. Iestādē ir izstrādāta un apstiprināta "Mācību snieguma vērtēšanas kārtība". Bērnu mācību snieguma summatīvais vērtējums atspoguļots žurnālā "E-klase" atbilstoši mācību snieguma vērtēšanas kritērijiem, summatīvais vērtējums elektroniskajā žurnālā E-klase ir 100% izpildīts visās 13 grupās, atbilstoši "Mācību snieguma vērtēšanas kritērijiem".
3. Pedagogu profesionālās izaugsmes plānošana, skolotāju IKT prasmju pilnveidošana. Darbinieku līdzatbildība iestādes prioritāšu noteikšanā, mērķu īstenošanā.
2020./2021.m.g. visiem pedagogiem tika piedāvāta iespēja pilnveidot savas IKT prasmes sadarbojoties ar Gulbenes novada Izglītības pārvaldi praktiskā nodarbība par ZOOM platformas lietošanu, kā arī mācības savā iestādē ar projektu asistenti par prezentāciju veidošanu, tika papildinātas pedagogu prasmes darbam ar Microsoft Word; divdesmit pedagogi apguvuši "Kvalitatīvas pedagoģijas principi - atbalsts pedagogam profesionālajā izaugsmē kursu programmu"; trīs pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursu programmu "Pirmsskolas un sākumskolas pedagogu programma par bērnu mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem"; četri pedagogi apguva pedagogu profesionālās pilnveides programmu "Labizjūta un garīgā veselība iekļaujoša mācību procesa īstenošanā"; deviņpadsmit pedagogi piedalījās forumā "Izglītība var".

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā tiek iesaistītas mērķgrupas (darbinieki, bērnu vecāki un iestādes dibinātājs-Gulbenes novada dome, Iestādes padome). Platformas Edurio aptaujā “Skola2030 Organizācijas kultūra” 83% vecāku uz jautājumu par iespējām piedalīties lēmumu pieņemšanā pirmsskolas izglītības iestādē, atzīmēja ka jūtas līdzatbildīgi	Visām pirmsskolas darbībā iesaistītajām mērķgrupām regulāri jāaktualizē attīstības plāns.
Vadītājam ir prasme skatīt iestādes mērķus un resursus kopsakarībā. Vadītāja nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu. Attīstības plānošana tiek balstīta uz iepriekšējā perioda darba izvērtējumu.	
Analizējot darba sniegumu un rezultātus, tika plānota pienākumu deliģēšana: administratīvie uzdevumi personālam, metodiskajai padomei, darba grupām jautājumos par vidi, plānošanu, mācību līdzekļu, darba inventāra iegādi. Vadītājam ir aptveroša izpratne par efektīvu personāla pārvaldību iestādē: mācību vajadzību noteikšana katram darbiniekam, tālākizglītības organizēšana, kvalifikācijas paaugstināšana, karjeras plānošana.	
Vadītājam ir visaptveroša izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājam ir zināšanas par finanšu resursu piesaisti. Pirmsskolā darbojas biedrība “Mēs Auseklītim”. 2020.2021.m.g. biedrība finansiāli atbalstīja elektroiekārtu iegādi.	
Iestāde racionāli izmanto pašvaldības un valsts piešķirtos finanšu līdzekļus: bērni pilnībā tiek nodrošināti ar ikdienas mācību līdzekļiem	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja ir profesionālis, pastāvīgi izglītojas, seko līdzi izmaiņām MK noteikumos. Atbilstoši iespējām darbiniekiem tiek nodrošināta personalizēta pieeja profesionālajai izaugsmei un pašizaugsmei.	
Vadītājam ir labas prasmes stratēģiskās komunikācijās, krīzes situāciju komunikācijās, piemīt spēja komunicēt dažādās auditorijās.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sadarbojas un iesaistās vietējās kopienas stratēģisko mērķu izvirzīšanā un realizēšanā, līdzdarbojas pašvaldības un dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, veicina stratēģisko mērķu sasniegšanu.	Sadarbībā ar dibinātāju plānot, veidot optimālu infrastruktūru bērniem un personālam.
Iestādes vadītāja iesaistās un deleģē pirmsskolas personālu sadarbīties ar vietējo kopienu, institūcijām un nozares speciālistiem	
Izglītības iestāde izstrādā un realizē profesionālās pilnveides kursu programmas pedagogiem un tehniskajam personālam, pieaugušo neformālās izglītības programmas vietējai kopienai.	
Vadītāja iestādē veicina komandstila darbību, motivē personālu, plāno visa pirmsskolas personāla mācīšanos. Mācīšanās pieredzi nodrošina Metodiskās padomes atbalsta funkcijas pedagogiem.	
Vadītāja iniciē sadarbības priekšnosacījumus Iestādes padomes un pirmsskolas veiksmīgai sadarbībai.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogiskā personāla darba izvērtēšanai.	
Iestādē ir izveidota sistēma profesionālās darbības rezultativitātes pašanalīzei.	

Vadītāja pārzina un praksē pielieto daudzveidīgas metodes pedagogu darba motivēšanai.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.To īsa anotācija un rezultāti:

- VISC projekts Nr.8.3.1.1./16/I/002 Skola 2030. Projekta īstenošanas ilgums 2016. gada 17. oktobris – 2023. gada 31. decembris.
Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenojā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030) mērķis ir izstrādāt, aprobēt, pēctecīgi ieviest Latvijā tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai vecumā no pirmsskolas gadiem līdz vidusskolai, kā rezultātā skolēni gūtu dzīvei mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
Būtiska projekta daļa ir mācību pieejas skaidrošana skolotājiem, sabiedrībai, vecākiem.
Izveidots atbalsta mehānisms skolu vadītājiem, skolotājiem, arī pašvaldībām un vecākiem, lai mācību pieejas maiņa būtu sekmīga visās Latvijas pirmsskolās un skolās un lai līdz 2021. gadam katram bērnam un jauniešiem Latvijā tiktu nodrošinātas mūsdienīgas izglītības iespējas.
- Projekts “Bites un brieži gaisu maisa” Nr.2019-3-LV02-ESC11-002825. Projekta realizācijas laiks: no 2019.gada 1.oktobra līdz 2020.gada 31.jūlijam.
Projekts “Bites un brieži gaisu maisa” tiek finansēts ar Eiropas Komisijas Eiropas Solidaritātes korpusa, kuru Latvijā administrē Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra, atbalstu.
Pirmsskolas izglītības iestādē 2020./2021.m.g. projekta ietvaros darbojās divi brīvprātīgie jaunieši: Aleksandra Veličkovič no Serbijas un Francesco Gabrielli no Itālijas. Jaunieši iesaistās āra darbos un vides izglītības aktivitātēs. Projekta ietvaros tapis ārstniecības augu dārzs, saules pulkstenis, kukaiņu viesnīca.
- Projekts ”Globālie mērķi vietējā kopienā”. Gulbenes 3.PII “Auseklītis” ir apstiprināta par partnerorganizāciju projektam “Natural Classroom” (dabas klase, latv. val.) Nr. 2019-1-ES02-KA205-013301 programmā Erasmus+. Projekta realizācijas laiks: no 2019.gada 1.oktobra līdz 2020.gada 31.jūlijam. Projekta realizētājs ir spāņu organizācija “Asociación de monitores para el tiempo libre Mar Antigo”, Grānādā. Projekta “Natural Classroom” ietvaros ir paredzētas 5 starpvalstu mobilitātes kuru laikā “Auseklīša” pedagogi gūs pieredzi un jaunas iemaņas āra izglītības realizēšanā, kā arī ieviesīs jaunas āra izglītības metodes. Sakarā ar pandēmijas Covid 19 ierobežojumiem projekta realizācijas termiņš ir pagarināts.
- Projekts: “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā” Nr. 9.2.4.2/16/I/004. Īstenošanas laiks: 01.01.2017.-31.08.2023. Pirmsskola ir iesaistījusi šajā projektā, kura ietvaros bērniem un viņu vecākiem tika piedāvātas dažādas tematiskas un profilaktiskas nodarbības, piemēram – pareizs uzturs pirmsskolas vecuma bērnam, ieteikumi bērnu stājas uzlabošanā.
- Pirmsskola piedalās LAD programmās “Piens un augļi skolai”. Pirmsskolā tiek nodrošināta ēdināšana – kvalitatīvs un sabalansēts uzturs. Ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.(izglītības programmu īstenošanai)

- Izglītības sistēmas SIA E – klase. Elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju.

- Pašvaldība noslēgusi līgumu ar DVS Namejs. DVS ir dokumentu un darbplūsmu vadības sistēma, kas paredzēta korespondences, līgumu, rīkojumu, sanāksmju, iepirkumu, projektu un citu dokumentu pārvaldībai, kā arī dokumentu aprītes procesu automatizācijai, ar kuru vienlaikus un vienā vidē var strādāt vairākas vienas organizācijas iestādes.
- Skolutiesības.lv tiesību informācijas un dokumentu paraugu vietne izglītības iestādēm.
- Līgums ar hostingu FIRSTHOST CLOUD par domēna abonēšanu iestādes mājaslapai auseklītis.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023. gadam un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Mācību un audzināšanas process ir vienots, bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem savlaicīgu un attīstošu atgriezenisko saiti.

Prioritātes:

1. Audzināšanas procesā veidot bērna izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
Izprast vērtību un tikumu nozīmi bērni mācījās, saskatot, atdarinot ikdienā daudzveidīgi modelētās mācību un sadzīves situācijās.
Vērtībās balstītu ieradumu akcentēšana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, uzsvars vērtībai – cilvēka cieņa.
Bērnām personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana svinot personīgos, kopienas, gadskārtu, Latvijas valsts svētkus un atzīmējot atceres dienas. Akcentēta vērtība – Latvijas valsts un kultūra.
2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. Individualizētas pieejas nodrošināšana, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
Bērna spēju novērtēšana atbilstoši viņam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam.
Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Cilvēka cieņas, kā vērtības akcentēšana.
3. Veicināt pirmsskolas izglītības iestādes administrācijas, personāla un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību. Atbalstoša, uz bērna labbūtības, mācīšanas, mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu.
Nodrošināti kopīgi pasākumi, sapulču, individuālo pārrunu, atvērto durvju dienu norise izglītības iestādē. Akcents vērtībām- dzīvība un darba tikums.
Īstenošana: drošības instruktažu aktualizēšana ikdienā, pasākumi patriotisma audzināšanā: valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, būtiskāko tikumu izkopšana caur literārajiem darbiem, audzināšanas jautājumu integrēšana visā dienas garumā.

6.2. Secinājumi pēc iepriekšējā mācību gada izvērtējuma:

- Mērķtiecīgi un pārdomāti ikdienas mācību procesā tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Bērni dzīvei nepieciešamos tikumus, vērtības apguva praktiskā darbībā. Strādājot un mācoties ārā vidē (siltumnīcā, jaunizveidotajā ārstniecības augu dārzā, upeņu dārzā, bērni apguva prasmi droši rīkoties ar darba inventāru, sadarboties, vienoties, sadalīt pienākumus, novērtēt sava darba rezultātus ilgtermiņā(iespēja sēt, stādīt, kopt, sagatavot, vai lietot uzturā pašaudzēto).
- Pirmsskolas atbalsta komanda 2020/2021.m.g. darbu veica saskaņā ar pirmsskolas “Atbalsta komandas darbības reglamentu”. Pirmsskolā tika aktualizēts jautājums par vienotu prasību ievērošanu. Pārdomāti un sistemātiski tika sniegts nepieciešamais individuālais atbalsts bērniem

ar mācību un disciplīnas problēmām. Pateicoties Gulbenes novada pašvaldībai, diviem bērniem līdz piecu gadu vecumam tika nodrošināts individuālais asistents. Pirmskolas psihologs mācību gada laikā veica bērnu psiholoģisko izpēti, sniedza bērnu vecākiem un pedagogiem rekomendācijas un ieteikumus bērnu turpmāko vajadzību nodrošināšanai. Audzināšanas darba analīze veikta, izmantojot pedagoģisko padomes sēžu lēmumus, pedagogu ikgadējo pašvērtējumu atskaites, pirmsskolas iekšējo dokumentāciju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes vadītāja

Vija Puške

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU