



**Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis”**

Reģ.Nr.4401901930

Nākotnes ielā 4, Gulbenē, Gulbenes nov., LV-4401  
Tālrunis 64473241, e-pasts pirmsskola3@gulbene.lv

---

**Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes  
“Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums**

2020.gads

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi .....	7
3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	9
3.1. Mācību saturs – iestādē īstenotās mācību programmas .....	9
3.2. Mācīšana un mācīšanās .....	12
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	12
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	14
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	15
3.3. Atbalsts izglītojamajiem .....	16
3.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	16
3.3.2. Atbalsts personības veidošanā .....	18
3.3.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	19
3.3.4. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.....	20
3.3.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	22
4. Izglītības iestādes vide .....	23
4.1. Mikroklimats.....	23
4.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	24
5. Izglītības iestādes resursi.....	26
5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	26
5.2. Personālresursi .....	27
6. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	30
6.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	30
6.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	31
6.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	32
7. Turpmākā attīstība.....	34

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## Izglītības iestādes vēsture, sociālā vide

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde "Auseklītis" ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta un pakļautībā esoša izglītības iestāde. Gulbenes pilsētas 3.bērnudārzs nodots ekspluatācijā 1988.gada novembrī. Darbību uzsācis 1989.gada 1. aprīlī. Bērnudārzs ir celts divos stāvos, tika paredzēts 12 grupām.

Gulbene ir pilsēta Vidzemes ziemeļaustrumos, Gulbenes novada centrs, 186 km no Rīgas. Pilsētas teritorija – 1189,8 ha. Gulbenes novadā ir 13 pagasti: Beļavas, Daukstu, Druvienas, Galgauskas, Jaungulbenes, Lejasciema, Litenes, Lizuma, Līgo, Rankas, Stāmerienas, Stradu, Tirzas pagasts.

Lai nodrošinātu metodiskā darba sistēmu un praktisku palīdzību rajona bērnudārzu darbiniekiem atbilstoši aktuālām prasībām bērnu audzināšanā un mācīšanā, ar 1990.gada 1.oktobri (Gulbenes rajona Tautas izglītības nodaļas 1990.gada 17.septembra pavēle nr.25-k) Gulbenes pilsētas 3.bērnudārzs - mazbērnu novietne tiek apstiprināta par mācību bāzes iestādi.

Bērnudārzs līdz 1990.gadam strādāja Latvijas PSR Gulbenes pilsētas Tautas deputātu padomes izpildkomitejas pakļautībā, no 1991. līdz 1994.gadam – Latvijas Republikas Gulbenes pilsētas Tautas deputātu padomes valdes pakļautībā, bet no 1994.gada – Gulbenes pilsētas domes pakļautībā.

2001.gadā tiek mainīts Gulbenes pilsētas 3.bērnudārza nosaukums - Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde "Auseklītis".

Pamatojoties uz Gulbenes pilsētas Tautas deputātu padomes valdes 1992.gada 15.decembra lēmumu Nr.198, ar 1993.gada 1.janvāri bērnudārzā tiek atvērta grupa bērniem ar valodas traucējumiem.

Administratīvi teritoriālās reformas rezultātā bijušā Gulbenes rajona vietā kopš 2009.gada 1.jūlija ir viens kopējs Gulbenes novads ar 13 pagastiem un Gulbenes pilsētu kā novada administratīvo centru. Kopš reformas īstenošanas pirmsskolas dibinātājs ir Gulbenes novada dome. No 2018.gada 1.jūnija tiek mainīts Gulbenes novada pašvaldības administrācijas nosaukums no "Gulbenes novada dome" uz "Gulbenes novada pašvaldība". Lēmums par nosaukuma maiņu pieņemts 2018.gada 26.aprīļa domes sēdē (protokols Nr.7, 34.§)

2006.gada 16.decembrī ar Bērnu un ģimenes lietu ministrijas atbalstu un Gulbenes pilsētas pārvaldes līdzfinansējumu izglītības iestādē tika iekārtotas telpas rotaļu grupai "Gudru ņēmu padomiņi". Rotaļu grupa tika paredzēta Gulbenes novadā dzīvojošajiem bērniem, kuri vēl neapmeklē nevienu no novadā esošajām pirmsskolas izglītības iestādēm. 2018./2019.m.g. rotaļu grupa, sakarā ar pieaugošo bērnu skaitu izglītības iestādē, tika reorganizēta un izveidota trešā pirmsskolas grupiņa 2-3 gadus veciem bērniem.

Iestādē darbojas "Mazo bērnu skoliņa". Uz ritma rotaļām, elementāro muzicēšanu un saskarsmes prasmju apgūšanu tiek aicināti bērni vecumā no 1-4 gadiem, kuri vēl neapmeklē pirmsskolas izglītības iestādi. Nodarbības notiek vienu reizi nedēļā un ir bezmaksas.

Izglītības iestādes telpu kopējā platība ir 3799,00 m<sup>2</sup>, iestādes telpu platība nodarbībām ir 1766,80 m<sup>2</sup>.

Izglītības iestādē 2013.gadā noritēja apjomīgi projekti:

- KPFI energoefektivitātes paaugstināšanas darbi. Projekta gaitā tika nosiltināta iestādes ēka, nomainīta apkures sistēma, izbūvēti 65 “Selsol” saules kolektori karstā ūdens padevei, tapa jauns fasādes krāsojums. Projekts tika finansēts no klimata pārmaiņu instrumentu līdzekļiem un Gulbenes novada pašvaldības līdzfinansējuma.
- Projekts iestādes kapacitātes paaugstināšanai tika finansēts ar Eiropas Reģionālās attīstības fonda atbalstu, valsts budžeta dotācijām, Gulbenes novada pašvaldības līdzfinansējumu. Projekta gaitā izbūvēta piebūve, jauns sanitārais mezgls, izveidota mehāniskā ventilācijas sistēma, izbūvēta ratu un velosipēdu novietne. Projekta gaitā tika paaugstināta iestādes kapacitāte, lai papildus uzņemtu vēl 25 bērnus.

Gulbenes 3. pirmskolas izglītības iestādes “Auseklītis” vadītājas:

- no 1989.gada līdz 2012.gada augustam – Ārija Stucka,
- no 2012.gada augusta – Vija Puške.

Pirmskolas izglītības iestādi apmeklē Gulbenes pilsētā, Stāmerienas, Litenes, Stradu, Beļavas, Daukstu, Tirzas un Lizuma pagastā deklarētie bērni.

Izglītības iestāde ir plaša un gaiša. Lai izglītojamie un darbinieki justos labi, ir radīta droša un sakārtota darba un mācību vide, tā tiek regulāri uzlabota, atjaunota un reorganizēta, ir nodrošināta iespēja apmeklēt izglītības iestādi arī personām ar kustību traucējumiem.

Pirmskolas izglītības iestādē strādā 53 darbinieki:

- 26 pedagogi,
- 27 tehniskā personāla darbinieki.

Pirmskolas izglītības iestāde īsteno:

- pirmskolas izglītības programmu ar kodu 01011111,
- speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511,
- speciālās pirmskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811,
- speciālās pirmskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611

### *1.tabula*

Dati par 2020.gada 31.maiju

Pirmskolas izglītības iestādi apmeklē 276 bērni.

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Licence izsniegta-11.01.2011.	Nr. V-3533	248
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Licence izsniegta-11.01.2011.	Nr. V-3534	24
Speciālās pirmskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr. V-10041	1

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Nr. V-10040	3
--	----------	--	-------------	---

### Izglītojamo skaits

2019./2020. mācību gadā uz 1.septembri pirmsskolas izglītības iestādi apmeklēja 269 bērni, ir nokomplektētas un darbojas 13 grupas:

- divas 6-7 gadus vecu bērnu grupas,
- divas 5-6 gadus vecu bērnu grupas,
- trīs 4-5 gadus vecu bērnu grupas,
- divas 3-4 gadus vecu bērnu grupas,
- trīs 2-3 gadus vecu bērnu grupas,
- viena 1-2 gadus vecu bērnu grupa,

#### 2.tabula

### Izglītojamo skaits visos vecumos uz 2018.gada 1.septembri

2018.g.	2017.g.	2016.g.	2015.g.	2014.g.	2013.g.	2012.g.
20	53	53	48	54	40	1

### Pedagogu kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs

2019./2020. mācību gadā Izglītības saturu, kas ir noteikts valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, vadoties pēc valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pedagoģiskā procesa organizācijas principiem, pirmsskolas izglītības apguves plānoto rezultātu un vērtēšanas pamatprincipiem realizē 26 pedagogi.

Pedagogu kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

#### 3.tabula

### Pedagogu izglītība

Izglītība	Profesionālais maģistra grāds	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Apgūta cita augstākā izglītība	Iegūst augstāko izglītību
Pedagogu skaits	10	24	1	2

#### 4.tabula

### Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

Līdz 5 gadiem	5-10 gadi	9-15 gadi	16-20 gadi	21-24 gadi	25-29 gadi	30-34 gadi	35 un vairāk gadu

6	1	6	3	2	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---

5. tabula

**Pedagogu sadalījums pēc vecuma**

24 gadi un jaunāki	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60 gadi un vairāk
2	1	1	3	2	6	5	4	2

6. tabula

**Pirmsskolas izglītības iestādes finansējums 2020.gadā**

Finansējuma avoti	
Iestādes kopējai finansējums	770302,00
Valsts budžeta finansējums	107448,00
Mērķdotācijas bērnu no 5 gadu vecuma apmācībā nodarbināto pedagogu darba apmaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām	105708,00
Pašvaldības finansējums	594012,00
Vecāku iemaksa par ēdināšanu	68842,00

**Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi**

- Profesionāli pedagogi, tehniskais personāls, kvalificēti speciālisti iekļaujošās izglītības realizēšanai, un atbalsta pasākumu sniegšanai
- Plašs zaļās zonas laukums rotaļām un dažādām aktivitātēm
- Veselīga ēdināšana
- Piedalīšanās programmā “Piens un augļi skolai”
- Elektroniskais žurnāls E-klase pedagoģiskā procesa plānošanai, pārvaldei, komunikācijai
- Darbīga Izglītības Iestādes Padome
- Sadarbība ar novada pirmsskolas izglītības iestādēm, mākslas skolu un mūzikas skolu, Gulbenes novada bibliotēku, Gulbenes pilsētas vispārizglītojošām skolām
- Pirmsskolas izglītības iestādes iesaistīšanās Latvijas un starptautiska līmeņa projektos
- Pieaugušo neformālās izglītības programmu realizācija
- Iestādē dibinātās biedrības “Mēs Auseklītim” aktivitātes
- Dabas vides estētikas nodarbības
- Nodarbības silto smilšu iekārtā “Warmsandbox”
- Radošās meistarklases-darbnīcas bērniem, vecākiem un darbiniekiem
- Pedagogu profesionālās pilnveides programmu realizācija
- Labs tehnoloģiskais nodrošinājums
- Mācību ekskursijas

**Izglītības iestādes tradīcijas**

- Zinību diena
- Tēva diena
- Rudens ražas svētki – Miķeļi
- Mārtiņdiena
- Ziemassvētki
- Meteņi

- Pelnu diena
- Vecvecāku pēcpusdienas
- Vakarēšanas un radošās darbnīcas
- Pasākums “Mana tautas dziesma”
- “Simtās dienas” bērnu dārzā svētki
- Pasākums 6-7 gadus veco bērnu grupām “Auseklītis”
- Lieldienas
- Ģimenes dienai veltīts pasākums
- Latvijas dzimšanas dienas svinības
- Pasākums 6-7 gadus veco bērnu grupām “Burtiņu svētki”
- 6-7 gadus veco bērnu izlaidums
- 1.jūnijs – Starptautiskajai bērnu aizsardzības dienai veltītās aktivitātes
- Vasaras saulgrieži
- Sporta svētki

## **2. Izglītības iestādes pamatmērķi**

### **Pirmsskolas vīzija**

- Mūsu pirmsskolas iestāde ir vide, kurā, augsti vērtējot katra bērna individualitāti un personību, varam realizēt un nodrošināt tādas pedagoģiskās idejas un principus, kas izglītojamajiem nodrošina sociālās saskarsmes, emocionālo, pašizziņas un radošās darbības pieredzi.
- *Mēs visi esam skolnieki, darītāji un skolotāji.* (Ričards Bahs)

### **Pirmsskolas misija**

Nodrošināt vienādas iespējas izglītoties visiem bērniem, neatkarīgi no viņu attīstības un izglītošanas vajadzībām, spējām un veselības stāvokļa, cenošā un atbalstošā vidē, piedaloties un līdzdarbojoties izglītības procesā, gūstot sasniegumus. Pirmsskolā bērns apgūst dzīvē nepieciešamo lietpratību pamatus -caurviju prasmes un mācību jomu pamatprasmes, tiek veicināta vispusīga bērna attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanā.

**Pirmsskolas mērķis:** organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai: zinātkāru, dzīvespriecīgu, ieinteresētu bērnu izglītošana, kas darbojas ar prieku un aizrautību, līdzdarbojas, izpaužas radoši, gūst pirmo pieredzi par sevi un citiem, izzina apkārtējo pasauli un tās mijiedarbību.

### **Pirmsskolas izglītības iestādes prioritārie mācību un audzināšanas uzdevumi 2020./2021.m.g.**

#### **1. joma. Mācību saturs**

- Īstenot izglītības iestādē licencētās mācību programmas.
- Nodrošināt bērniem zināšanu, pamatprasmju, caurviju prasmju un vērtībās balstītu tikumu un ieradumu apguvi.
- Mācību satura īstenošana, izvēloties bērnam aktuālu tematu, kas saistīts ar viņa interesēm, notikumiem sabiedrībā un dabā.

#### **2. joma. Mācīšana un mācīšanās:**

- IKT izmantošana mācīšanas procesā.

- Mācību vides, kas atspoguļo mācību procesu un rosina mācīšanos pilnveide ar bērnu līdzdalību.
  - Bērnu drošības izjūtas un izpratnes par piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei, savai pilsētai, Latvijas valstij veidošana. Nacionālās pašapziņas un patriotisma jūtu veicināšana.
  - Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošana.
  - Vienotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības nodrošināšana pirmsskolas izglītības iestādē
- 3. joma. Izglītojamo sasniegumi:**
- Vērtēšanas formu un metodisko paņēmieni piemērošana bērnu pašvērtēšanas prasmju veicināšanai.
- 4. joma. Atbalsts izglītojamajiem:**
- Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar speciālajām vajadzībām.
  - Atbalsts karjeras izglītībā.
  - Alternatīvu mācību metožu izmantošana.
  - Diferencētas mācību pieejas nodrošināšana talantīgajiem bērniem un bērniem ar speciālajām vajadzībām, iekļaujošās izglītības nodrošināšanai.
- 5. joma. Iestādes vide:**
- Pirmsskolas skolotāju, bērnu un vecāku sadarbības, pozitīvas gaisotnes nodrošināšana pirmsskolā.
  - Pirmsskolas telpu drošības, funkcionalitātes un estētiskais noformējums.
  - Pirmsskolas ārējās infrastruktūras labiekārtošana mūsdienīgai bērnu mācību un rotaļu darbības nodrošināšanai (sadarbībā ar vecākiem).
  - Bērnu izpratnes par estētiskas vides veidošanu un resursu saudzēšanu veicināšana.
- 6. joma. Iestādes resursi (materiāltehniskie resursi un personālrresursi):**
- Skolotāju IKT prasmju papildināšana, profesionālās kompetences paaugstināšana.
  - Pedagogu motivēšana piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs savā iestādē, novadā, valsts mērogā.
- 7. joma. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:**
- Metodiskās padomes atbalsta un padomdevēja funkciju nostiprināšana.
  - Katra darbinieka līdzatbildība pirmsskolas mērķu īstenošanai.
  - Komandas stiprināšana, jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana.
  - Pirmsskolas izglītības iestādes darba ikmēneša plāna sastādīšana.
  - Pirmsskolas tēla atpazīstamības sabiedrībā veicināšana.

## **Pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” 2020./2021.m.g. prioritārie uzdevumi:**

- Īstenot licencētās pirmsskolas izglītības programmas.
- Izvēlēties mūsdienīgas mācīšanas darba metodes un formas.
- Sadarboties ar bērnu vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem.
- Uzlabot un pilnveidot mācību vidi radot bērniem iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmei, rosināt bērnu iztēli, attīstīt kritisko domāšanu, prasmi izteikt savu viedokli, apgūt pašvadītas mācīšanās pamatprincipus.
- Veicināt bērnu pilsoniskās līdzdalību un sadarbību, veidojot bērniem izpratni saprast, pieņemt, ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības.
- Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas iespēju.



- Racionāli izmantot pirmsskolai piešķirtos finanšu līdzekļus.

### **Pašnovērtējuma ziņojumā izmantotās metodes un materiāli:**

- Izglītības iestādes darbinieku (pedagogu, tehniskā personāla) anketēšana, aptaujas, intervijas.
- Pirmsskolas izglītības iestādes dokumentu analīze.
- Pedagogu pašvērtējumi.
- Grupu skolotāju, bērnu atbalsta personāla, metodiskās komisijas, pedagogiskās padomes darba plāni, to analīze.
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.
- Metodiskās padomes sapulču protokoli.
- Izglītības iestādes padomes sēžu protokoli.
- Bērnu prasmju vērtēšanas un atskaites datu bāzē elektroniskajā žurnālā "E-klase".
- Individuālās sarunas, intervijas ar izglītības iestādes darbiniekiem, bērnu vecākiem, bērniem.

## **3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos**

### **3.1. Mācību saturs – iestādē īstenotās mācību programmas**

Izglītības iestāde īsteno Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, kas atbilst pirmajai izglītības pakāpei saskaņā ar Ministru kabineta 31.07.2012. noteikumiem Nr.533 "Noteikumi par Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām". Programmas apguve notiek valsts valodā. 2019./2020. mācību gadā īsteno četras izglītības programmas:

- pirmsskolas izglītības programmu ar kodu 01011111,
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu ar kodu 01015511,
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811,
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611

*7.tabula*

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Licence izsniegta- 11.01.2011.	Nr. V-3533	241
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Licence izsniegta- 11.01.2011.	Nr. V-3534	24
Speciālās pirmsskolas izglītības	01015811	29.06.2018.	Nr. V-10041	1

programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem				
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	29.06.2018.	Nr. V-10040	3

Bērnu skaits uz 2019.gada 1.septembri ir 269.

241 bērns apgūst pirmsskolas izglītības programmu 01011111; 24 bērni apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu 01015511, 3 bērni apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu 01015611 izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, 1 bērns apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu 01015811 izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Izglītības iestādes pedagogi pārzina Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas uzdevumus, mācību jomu saturu, sasniedzamos rezultātus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, mācību saturu bērni apgūst, atbilstoši lielajām idejām.

Atbilstoši lielajai idejai pedagogi formulē ziņu bērnam, ņemot vērā bērna personības attīstības vajadzības. Plānojot pedagoģisko darbu, speciālisti ņem vērā bērnu individuālās spējas, psiholoģiskās īpatnības, vecumposma īpatnības un intereses.

Regulāri tiek pilnveidoti mācību un uzskates līdzekļi, tiek pielietotas daudzveidīgas mācību metodes.

Pirmsskolā īstenošanās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām, grozījumi tiek veikti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.

Speciālās pirmsskolas izglītības programmas tiek realizēta bērniem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Speciālās pirmsskolas izglītības programmas nodrošina izglītojamo īpašās vajadzības, individuālo atbalstu un iekļaujošās izglītības realizēšanu pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi diferencē mācību saturu, mācību satura apguves metodes, veido individuālos izglītības programmas apguves plānus. Speciālās izglītības programmu bērniem tiek nodrošinātas nodarbības pie logopēda un psihologa, speciālā pedagoga, koriģējošās vingrošanas speciālista, tiek sniegti masiera pakalpojumi, nodarbības Dabas vides estētikas telpās, nodarbības silto smilšu iekārtā "Warm sandbox".

Bērni ir nodrošināti ar visu nepieciešamo mācību literatūru, mācību līdzekļiem. Mācību literatūra atbilst normatīvo aktu prasībām. Plānojot pirmsskolas izglītības iestādes darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu nodrošinājums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības realizēšanai. Pedagoģiskās padomes sēdē ir apstiprināts individuālo lietu, bērnu labsajūtas un personīgās higiēnas nodrošināšanai, saraksts bērnam, ko nodrošina vecāki. Izglītības iestādes padome sēdē apstiprina individuālo lietu sarakstus katram pirmsskolas vecumposmam.

Galvenais izglītojamā darbības veids pirmsskolā ir rotaļa, patstāvīgā darbība un rotaļnodarbība. Pedagogi mācību saturu integrē visas dienas garumā.

Augusta pedagoģiskās padomes sēdē pedagoģiskā padome apstiprina izglītības iestādes darba plānu, dienas ritu, rotaļnodarbību sarakstu katrai vecuma grupai. Rotaļnodarbību saraksti un dienas ritms tiek publicēti iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu). pieejams vecākiem elektroniskajā žurnālā "E-klase".

Mācību saturs tiek apgūts pēc izvirzītajām tēmām, kas veido bērna attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti. Tēmas tiek atspoguļotas mēneša mācību plānā.

Visām vecuma grupām pamattēma ir kopīga, tematiskais plāns ir mainīgs un dod iespēju vecumposmam apgūt, padziļināti pētīt tobrīd aktuālu tematu. Atšķirīgi, atbilstoši tiek formulēta ziņa bērnam un izvēlēta lielā ideja. Lielo ideju pedagogs izvēlas atbilstoši bērna vajadzībām, interesēm, aktuālajiem notikumiem vai dabas norisēm. Temata apguves ilgums ir viens mēnesis. Mēneša sākumā pedagogi aktualizē bērniem saistošas tēmas. Tiek izzināts, ko bērni jau zina par konkrēto tēmu, ko saprot, kas interesē, ko grib iemācīties. Katra tēma tiek izzināta padziļināti – ar vērojumiem, ar eksperimentiem, ļaujot bērniem pašiem darboties, izdarīt secinājumus un domāt.

Saziņai, jaunākās informācijas nodošanai, pedagogu savstarpējai komunikācijai tiek izmantots elektroniskais žurnāls “E-klase”. Pedagogiem ir ieteikts izveidot īpašo dokumentu mapi elektroniskajā žurnālā, kas nodrošina ātru iesūtīto dokumentu un informācijas pieejamību.

Katrā grupas datorā uz darba virsmas ir lejupielādēta dokumentu mape, kurā visiem pedagogiem ir pieejams darba plāns, tematiskais plānojums, mācību satura un pieejas plānošanas materiāli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, u.c. dokumenti.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
<p>Ir licencētas piecas pirmsskolas izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pirmsskolas izglītības programma ar kodu 01011111;</li> <li>○ speciālās pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem ar kodu 01015511;</li> <li>○ pirmsskolas izglītības programma bērniem ar somatiskām saslimšanām ar programmas kodu 01015411;</li> <li>○ speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811,</li> <li>○ speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611.</li> </ul>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide pirmsskolas licencēto programmu realizēšanai.</p>
<p>Ir izstrādāts atbalsta komandas darbības reglaments, izstrādāti vienoti uzvedības un kārtības noteikumi bērniem un pedagogu rīcības shēma uzvedības noteikumu ievērošanas nodrošināšanai.</p>	<p>Vienotas prakses ieviešana pirmsskolā bērnu pozitīvas uzvedības veicināšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek realizēta mācību procesa individualizācija atbalsta sniegšanai bērniem ar mācīšanās grūtībām, izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni iekļauto bērnu izglītošanai un audzināšanai.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sniegšanu bērniem ar mācīšanās grūtībām: preventīvais atbalsts, informatīvi konsultējošais atbalsts mācību programmu un procesa, diferenciacija, mācīšanās procesa un mācību vides pielāgojumi.</p>
<p>Plānojot mācību procesu-dienas ritu, plānojumā tiek ievērots mācību jomu caurviju princips, sasaiste ar reālo dzīvi.</p>	<p>Jaunu mācību metožu, pieeju aprobēšana mācību satura realizēšanā.</p>

**Vērtējums: ļoti labi.**

## **3.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **3.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Kopš 2017./2018. mācību gada pedagoģiskā procesa plānošanu pirmsskolā fiksē elektroniskajā žurnālā "E-klase".

Tajā regulāri tiek veikti ieraksti, mācību jomu un caurviju prasmju sasniedzamie rezultāti. Bērnu prasmes un mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši VISC metodikai. Pedagogi ierakstus elektroniskajā žurnālā veic katru dienu. Izglītojamo vecāki par bērnu sniegumu tiek informēti ar "E-klases" starpniecību, kā arī individuālajās pārrunās. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja regulāri saņemt bērnu sasniegumu vērtējumu izdruku no elektroniskā žurnāla. Pirmsskolas 6-7 gadīgo bērnu vecāki mācību gada noslēgumā saņem sekmju izrakstus, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāla izdrukas.

Elektroniskais žurnāls tiek lietots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Vadītājas vietniece izglītības jomā veic regulāru elektronisko (priekšmetu un skolotāju individuālo) žurnālu pārbaudi. Skolotājiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par ierakstu kvalitāti žurnālos, kā arī tiek ieteiktas rekomendācijas veicamajiem uzlabojumiem. Pirmsskolas izglītības iestādes lietvede veic nepieciešamos ierakstus elektroniskajā žurnālā bērnu personas lietās, normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Bērnu apmeklējumu uzskaitē tiek atspoguļota papīra formāta grupas apmeklējumu žurnālā, elektroniskajā žurnālā tiek reģistrēti bērnu kavējumi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta obligātās apmācības grupu audzēkņu apmeklējumam, vecāki informē pedagogus par bērna kavējumu iemesliem elektroniskajā žurnālā "E-klase".

Bērnu apmeklējumu uzskaitē tiek veikta arī G-VEDIS informācijas sistēmā resursu vadībai un grāmatvedības uzskaitē, šī lietojumprogramma ir saimniecības vadītājas pārziņā. Izglītības iestādē ir izveidoti noteikumi bērnu apmeklējumu uzskaitē.

Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek aktualizēti mācību gada prioritārie uzdevumi.

Pirmsskolā ir izstrādāti pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritēriji.

Mācību gada sākumā, veidojot savas profesionālās darbības pašvērtējumu, pedagogi ir izvirzījuši un akcentējuši uzdevumus savas pedagoģiskās meistarības, kompetenču pilnveidošanai:

- mācību un audzināšanas darba plānošana, vadīšana,
- pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā,
- pedagoga ieguldījums mācību līdzekļu izstrādē, rotaļu vides labiekārtošanā,
- pedagoģiskās pieredzes uzkrāšana, tālāk nodošana,
- pedagoga profesionālā pilnveide,
- individuālais darbs ar bērniem,
- sadarbība ar bērnu vecākiem.

Elektroniskā žurnāla "E-klase" sadaļā "Skolotāja individuālais žurnāls" pedagogi veic ierakstus. Ieraksti individuālajā žurnālā veido katra pedagoga pašvērtējuma pielikumu.

Pedagogi tālākizglītībasursos, vebināros ir apguvuši radošas mācību metodes, kas palīdz uzlabot mācīšanas kvalitāti. Plānojot mācību procesu, pedagogi ņem vērā bērnu spējas, intereses, izvirza jēgpilnus uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Izglītojamie izprot un zina mācību procesā izvirzītās prasības. Ne vienmēr izmantotās mācību metodes ir jēgpilnas. Kvalitatīvas iekļaujošās izglītības nodrošināšanai tiek apzinātas bērnu mācīšanās grūtības, ar vecāku atļauju tiek veikta psiholoģiskā izpēte, tiek saņemts pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens. Izglītības iestādē ir apzināti bērni ar nopietniem mācīšanās traucējumiem, tādēļ aktuāla kļuvusi nepieciešamība pēc augsti kvalificētiem

speciālistiem. Iestādē ir izveidota atbalsta komanda. Atbalsta komandas reglaments nosaka atbalsta komandas mērķi, darba uzdevumus, speciālistu kompetences veicamos pasākumus atbalsta saņemšanai un sniegšanai bērniem. Tiek nodrošināts atbalsts pedagogiem un vecākiem darbam ar bērniem, kuriem ir mācīšanās un uztveres traucējumi. Nepieciešamības gadījumā pedagogs iesniedz atbalsta komandas vadītājam rakstisku iesniegumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību. Iesniegumā pedagogs norāda ziņas par bērnu, apraksta situāciju, kuras risināšanā lūdz palīdzību un informē par savu veikto pedagoģisko darbību kopumu situācijas uzlabošanā. Atbalsta komanda koordinē pedagogus individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādei atbilstoši bērnu vajadzībām un individuālajām spējām, ievērojot bērna pieredzi, kognitīvo procesu īpatnības, izglītības programmā izvirzītos mērķus un uzdevumus. Individuālo izglītības programmas apguves plānu sastāda vienam mēnesim, atzīmē attīstības dinamiku un nepieciešamo uzdevumu korekciju.

Katru pirmdienu iestādes pedagogi tiek “Pirmsskolas skolotāja profesionālas meistarības pilnveide audzināšanas, mācību darbības, pedagoģiskās saskarsmes un radošās aktivitātes aspektā” seminārā, lai kopā mācītos, diskutētu, dalītos pieredzē ar labās prakses piemēriem. Kopā mācoties tiek papildinātas skolotāju IKT prasmes, tiek aprobētas jaunas idejas, mācību metodes, spēlētas sadarbības un ritma rotaļas.

Pedagogiem ir radoša pieeja mācību līdzekļu izstrādē un pielietojumā. Grupas telpās (izmantojot krāsainas līmlentes) uz grīdas ir radītas interaktīvas spēles kustību aktivitātēm, valodas un matemātikas pratību nostiprināšanai. Bērni patstāvīgi atrod risinājumus mācību līdzekļu daudzfunkcionālam pielietojumu savām rotaļām, izziņai un pētniecībai. Pedagogi pastāvīgi atjauno, papildina mācību līdzekļu klāstu. Pirmsskolas gaitēnos ir izvietotas sienas spēles roku koordinācijas attīstīšanai. Gaitēnos ar tāfeles krāsu ir nokrāsota siena. Ikdienā bērni un arī viņu vecāki labprāt zīmē un raksta uz šīm sienām. Skolotāji šīs sienas izmanto bērnu lasīt, rakstītprasmes veicināšanai. Sadarbībā ar SIA reklāmas darbnīcu “Kopa” ir tapusi interaktīva gadalaiku siena “Ābeles”, kura izmantojama mācību jomu uzdevumu realizēšanai.

Mācību un audzināšanas process tiek aktualizēts, ievērojot saikni ar reālo dzīvi. Bērni regulāri dodas mācību ekskursijās (savā iestādē - darbinieku telpas, kabineti, citas grupas, ekskursijas uz vecāku darbavietām, uz parkiem u.c.). Bērni iesaistās vērtēšanas procesā, tiek veicināta pašvērtēšanas prasmju attīstīšana. Visās grupās ir izveidoti stendi bērnu emociju un sniegumu mācību jomās vērtēšanai. Pedagogi mācīšanās procesa gaitā bērniem rosina analizēt, kas veicās, kas neizdevās, kā var uzlabot sniegumu. Analizējot 6-7 gadus vecu bērnu pašvērtējumus, var spriest, ka tie ir ļoti objektīvi. Bērni prot izvērtēt savu sniegumu, pateikt, kas patīk, kas sagādāja grūtības, daži bērni ar prieku atzīst, ka viņiem veicas labi un nav grūtību. Bērni apgūst prasmi domāt, uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Pedagogi sniedz atbalstu, ja bērnam neveicas, ja ir nepieciešama individuālā pieeja. Realizējot mācību saturu, pedagogi ar pārliecību secina, ka bērni labprāt mācās patstāvīgi, balstoties uz savu pieredzi, izdomā jaunas darbības, veidus, kā sasniegt rezultātu, un ļoti labi apgūst mācību saturu vērojot, līdzdarbojoties ar grupas biedriem. Aktuāli mācīšanās citam no cita ir grupās ar iekļaujošās izglītības bērniem, kuri veiksmīgi mācās, atdarinot vienaudžus.

Grupu pedagogi veicina bērnu pašvadītu mācīšanos, tiek iekārtotas “runājošās sienas ar tematiskajām atgādnēm”. Bērniem mācību un rotaļu telpās pieejamā augstumā ar jaunākās tehnoloģijas magnētisko un tāfeļu krāsu ir nokrāsotas sienas, radot tāfeļu efektu.

Izglītības iestādē tiek nodrošinātas kvalifikācijas prakses studējošiem iestādes skolotājiem, kā arī citiem, iestādē nestrādājošiem, pedagoģisko izglītību apgūstošajiem augstskolu studentiem. Prakses vietas organizēšana un īstenošana notiek pēc pieprasījuma, iepriekš vienojoties ar vadību.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Izglītības iestādē tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte, ir izveidota sistēma pedagogu labās prakses, pieredzes apkopošanai, tālāk nodošanai. Tiek sniegta atgriezeniskā saite par pedagogu paveiktā darba kvalitāti.	Popularizēt pedagogu profesionālos sasniegumus ārpus savas izglītības iestādes – sava novada, valsts mērogā (kursu, semināru, praktikumumu organizēšana un vadīšana, publikācijas, metodisko materiālu izstrāde, dalība projektos).
Pedagogi mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, regulāri tos papildina un atjauno.	Ir nepieciešamība pedagogu IKT – prasmju pilnveidei, tālmācības tiešsaistes rīku lietošanas apmācība.
Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kuras atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, interesēm, mācību jomu specifikai un izglītības programmas satura kritērijiem.	Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību gada sākumā izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar pirmsskolas darba organizācijas jautājumiem. Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, izdoti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” 6.punktu. Noteikumi ir apstiprināti ar izglītības iestādes padomes lēmumu. Šie noteikumi paredz pirmsskolas un izglītojamo vecāku sadarbības un vienotu prasību ievērošanu bērna personīgās drošības, audzināšanas un izglītošanas nodrošināšanai.

Mācību procesu, kurš vērsts uz kvalitatīviem sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošina izglītojamo izpētes dati, saskaņots iestādes vadītājas, pedagogu, izglītojamo vecāku un atbalsta komandas darbs. Pedagogi motivē bērnus sadarboties un līdzdarboties. Grupās ir radīta bērncentrēta mācību vide, mazināta frontālā apmācība. Tiek radīti apstākļi bērnam būt izgudrotājam, atklājējam un mācīties pašvadīti. Bērni apgūst prasmi strādāt individuāli, pāros, mazajās grupās. Obligātās apmācības grupu bērni piedalās projektos, spēj ar nelielu pieaugušā atbalstu veidot projekta darbus, prot tos prezentēt.

Mācību process tiek organizēts visas dienas garumā. Vecāki ar rotaļnodarbību sarakstu iepazīstas grupu vecāku sanāksmēs, mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu) un elektroniskajā žurnālā “E-klase”.

Ikdienā bērnu darbošanās plānošanai nozīmīga loma ir bērnu pieredzei, interesēm, aktualitātei un prasmēm. Pēc rotaļnodarbībām bērniem regulāri tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas sekmē mācīšanās kvalitāti. Par kvalitāti liecina bērnu pašvadīta darbība, viņi zina kur atrodas materiāli, darbavieta, prot ievērot darba secīgumu, eksperimentē, nebaidās kļūdīties, dalās un stāsta par gūto pieredzi.

Rotaļnodarbības bērniem tiek organizētas grupu telpās, sporta zālē, mūzikas zālē, iestādes pagrabā, gaitenā un āra vidē (āra klasē, siltumnīcā). Īpašu prieku un degsmi rada mācīšanās ārpus iestādes telpām (pārgājienos un mācību ekskursijās).

piemēram, nodarbības siltumnīcā, pārgājiens ar ābolu lasīšanu, pārgājiens sadarbībā ar Radoši pedagogi un radoša mācību vide motivē bērnus mācīties, izzināt, veicina bērnu jaunradi, domāšanu.

Izglītības iestāde izglītojamos pilnībā nodrošina ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem. Mācību līdzekļi katru gadu tiek papildināti, piemeklēti bērnu interesēm un vajadzībām, tie atbilst mūsdienu mācību satura realizēšanas prasībām.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Pirmsskolā ir radoša un labvēlīga mācību vide, tā sekmē bērna patstāvīgo darbību, pašizziņu.	Sadarbības prasmju starp izglītojamajiem veicināšana. Mācību vides iekārtošana ņemot vērā bērnu iniciatīvas, atbilstoši izpratnei, tā brīža vajadzībām.
Izglītojamie caurviju prasmes, jomu pamatprasmes apgūst atbilstoši savām spējām.	Pilnveidot bērnu lietpratību dinamikas uzskaiti, lai sekmētu turpmāko izaugsmi.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### 3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolā ir izveidota “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” ar bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi, uzdevumiem un pamatprincipiem.

Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto: nepieciešamai mācību procesa korekcijai bērnu mācību snieguma uzlabošanai, atgriezeniskās saites par bērna mācīšanās sniegumu veidošanai.

Izglītojamo mācību sniegums regulāri tiek analizēts metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija noder mācīšanas un mācīšanās procesa aktualizācijai un pilnveidei. Mācīšanās procesu pedagogi organizē tā, lai dotu iespēju bērniem izvērtēt savus un grupas biedru sasniegumus. Bērnu mācību sasniegumi tiek vērtēti, izmantojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Ikdienā bērnu sniegumu vērtēšanai pedagogi nepārtraukti izmanto formatīvo vērtēšanu mācību procesā visas dienas garumā. Pedagogi bērnus novēro, uzklausa, sniedz atgriezenisko saiti. Pirmsskolā sadarbojas visu mācību jomu speciālisti.

Izglītojamo prasmes tiek atspoguļotas elektroniskajā žurnālā “E-klase”. Bērnu izvērtēšanas regularitāti “E-klases” sistēmā un pierakstu kvalitāti izvērtē iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā. Pedagogi elektroniskajā žurnālā ierakstus un bērnu mācību sasniegumus izvērtē regulāri, profesionāli un atbildīgi. Informācija ir pieejama pirmsskolas elektroniskajā datu bāzē. 2017./2018.m.g.;2018./2019.;2019./2020.m.g. elektronisko žurnālu dati ir pieejami E-žurnālā (sadaļā iepriekšējie gadi), kā arī informācija ir lejupielādēta Exscel un saglabāta ārējā cietajā diskā.

Summatīvā vērtēšana tiek veikta 2 reizes mācību gadā. Vecākiem ir iespēja saņemt bērnu sekmju kopsavilkuma izrakstus no elektroniskā žurnāla “E-klase”. Obligātas apmācības grupu vecāki saņem bērna sekmju izrakstu izdrukās pirmā un otrā semestra beigās, iepazīšanos ar sekmju izrakstiem, vecāki apliecina ar savu parakstu.

Pedagogi virza bērnus analizēt savu sniegumu, izvērtēt savas prasmes, bērni tiek iedrošināti pārvarēt grūtības, mācīti pieņemt lēmumus, un uzņemties atbildību par savu rīcību. Bērni apgūst kritiskās domāšanas prasmes, attīsta kinētisko, verbālo, matemātisko intelektu, kas perspektīvē veicinās iespēju gūt panākumus.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Pirmsskolā ir izveidota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, metodika.	Ir apzināta nepieciešamība bērnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analizēšanai, lai nodrošinātu atbilstošu

	un kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu bērniem neatkarīgi no viņa spējām.
Pedagogi ievēro izglītības iestādē noteiktās prasības mācību sasniegumu vērtēšanai.	Pārņemt labās prakses piemērus, metodes, idejas mācību procesa vērtēšanai no citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Pilnveidot pedagogu prasmi ierakstu elektroniskajā žurnālā "E-klase" veikšanai.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### **3.3. Atbalsts izglītojamajiem**

#### **3.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Pirmsskolas iestādē ir izveidota atbalsta pasākumu sistēma, darbojas atbalsta komanda, ir izstrādāts atbalsta komandas reglaments. Izglītojamā vecākiem ir iespēja saņemt konsultācijas pie iestādes psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, fizioterapeita, koriģējošās vingrošanas speciālista, pedagoga, kurš darbojas "Warm sandbox" iekārtā, ir iespēja komunicēt ar iestādes vadību.

Skolotājs logopēds veic valodas traucējumu diagnostiku, valodas korekcijas nodarbības, pedagogu un vecāku konsultēšanu, sagatavo rakstisku novērtēšanas ziņojumu par bērna runu un valodu, ja bērns apmeklēs pedagoģiski medicīnisko komisiju vai citas nepieciešamības gadījumā.

Atbalsta personāls, sadarbībā ar iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamo vecākiem regulāri izvērtē bērnu vajadzības un nepieciešamības gadījumā sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību.

Diviem obligātās apmācības grupas bērniem, kuriem tiek realizēta iekļaujošā izglītība, tika nodrošināti individuālie asistenti. Asistenti palīdz veikt vairākas darbības, kuras bērns nevar veikt patstāvīgi: pārvietoties izglītības iestādē, atbalstu saskarsmē un komunikācijā ar citiem bērniem, pedagogiem un citām personām, atbalstu pašaprūpes veikšanai.

Administrācija un atbalsta personāls, savas kompetences ietvaros, sadarbojas ar Valsts policiju, Gulbenes novada Pašvaldības policiju, Gulbenes novada Sociālajiem dienestiem, Gulbenes novada Bāriņtiesu u.c. organizācijām.

Izglītojamie iestādē pēc slimības tiek uzņemti ar ārsta zīmi. Izglītības iestādes personāls ir apguvis pirmās palīdzības sniegšanu un speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Pedagogi pārzina, kā sniegt pirmo palīdzību, psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā zina kur griezties pēc padoma. Izglītības iestādē ir izstrādāta shēma rīcībām:

- Vadītāja un darbinieku rīcība vardarbības novēršanai iestādē,
- Vadītāja un darbinieku rīcība, ja radušās aizdomas par fizisku vai emocionālu vardarbību pret izglītojamo,
- Rīcības shēma pirmās palīdzības sniegšanas gadījumā,
- Rīcības shēma ārkārtas gadījumā, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

Izglītības iestādei mācību procesa organizēšanai ir informācija par bērna veselības stāvokli, īpašajām individuālajām vajadzībām, atsevišķos gadījumos šī informācija ir daļēja.



Saskarsmē ar bērniem personāls ir atbalstošs, taktisks, zina un izprot bērnu vecumposmu psihes īpatnības. Tiek ievēroti visi nepieciešamie pasākumi bērnu traumu un saslimšanu gadījumos, tiek veikti arī nepieciešamie profilaktiskie pasākumi.

Pirmsskolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti, kā arī izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, evakuācijas plāni, ir norādītas rezerves izeju norādes, ir uzstādīti ugunsdzēsīgie aparāti, norādes - palīdzības un glābšanas dienestu tālrunu numuri. Pirmsskolas uzraudzību darba aizsardzībā un ugunsdrošībā veic saimniecības vadītāja. Tiek veikta ugunsdrošības un darba aizsardzības instruktāža darbiniekiem. Katru gadu pirmsskolā tiek veikta evakuācijas mācību trauksme sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu. Bērnu drošībai iestādē strādā divi dežuranti, ir uzstādīti ārdurvju drošības rokturi, četrām jaunākā vecumposma grupām ir uzstādītas kodētas durvis, kas nodrošina papildu drošību, grupu telpās un aktivitāšu zālēs ir drošības pultis. Aptaujātie vecāki atzīst, ka viņiem ir patīkami apzināties, ka iestādē tiek veikti bērnu drošībai paredzētie pasākumi. Visā izglītības iestādē ir uzstādīta ugunsdrošības un apsardzes signalizācija. Papildus valstī noteiktajiem drošību reglamentējošajiem normatīvajiem dokumentiem pirmsskolā ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties izglītības iestādes dežurantam, ja iestādē, iestādes teritorijā ienākusi nepiederoša persona.

Grupās bērnu drošībai pret pirkstu iespiešanu durvju ailēs ir uzstādīti Fingert Alert durvju profili, un Happy Fingers durvju bloķētāji.

Ir noteikta kārtība, kā un kad notiek drošības instruktāžas. Pedagogi regulāri veic bērnu iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem, iekšējās kārtības noteikumiem, instruktāžas atzīmē "E-klases" žurnālā "Instruktāža".

Pirmsskolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem.

Pirmsskolas teritorija ir iežogota. 2018. gadā tika uzstādīta iestādes videonovērošana, nomainīti iestādes teritorijas vārti, kas ir aprīkoti ar īpašām slēdzenēm, kas bērnu atrašanos iestādes teritorijā padara maksimāli drošu. Uz vārtiem ir izvietotas informatīvās zīmes par videonovērošanu iestādes teritorijā, kā arī atgādinājums vecākiem un darbiniekiem aizvērt vārtus un cienīt bērnu drošību.

Bērni tiek nodrošināti ar kvalitatīvu un veselīgu uzturu. Pirmsskolas izglītības iestāde piedalās programmā "Piens un augļi skolai", kā arī aktīvi līdzdarbojas projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā" ietvaros.

Pirmsskola atbalsta ieceri par bērnam draudzīgu vietu, jo iestāde ir gatava sniegt atbalstu ikdienas ārkārtas situācijās nokļuvušiem pirmsskolas, skolas vecuma bērniem (sazvanīt vecākus, padzerties, patverties sliktos laikapstākļos u.c.).

Pirmsskola ņem vērā valstī noteiktos epidemioloģiskās drošības pasākumus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai.

Ārkārtas situācijas ierobežojumu laikā pedagogi izstrādāja ieteikumus izglītojamo vecākiem, kā organizēt mācības bērniem mājas apstākļos. Tika piedāvāti nedēļas plāni, temati ar ieteicamajiem uzdevumiem rotaļdarbībām, kurus bērni kopā ar vecākiem var pildīt tad, kad viņiem ir laiks.

Uzskaitīti nepieciešamo materiālu saraksti no jau mājās pieejamiem materiāliem, saites uz video, attēliem.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem.	Rast iespēju palielināt atbalsta personāla darba kvantitāti un kvalitāti.
Atbalsta komandas speciālisti sadarbojas ar iestādes vadību, izglītojamo vecākiem.	Atbalsta sistēmas pilnveide, būtiskāko bērna problēmu apzināšana un palīdzības sniegšanas komplekso pasākumu izstrāde, realizēšana.

Izglītības iestādes vadība un darbinieki rūpējas un nodrošina bērnu drošību.	Bērnu āra rotaļu vides uzlabošana, celtnīšu, aprīkojuma kvalitātes kontrole, nepilnību novēršana.
Pirmsskolā ir izstrādāti drošību reglamentējoši normatīvie akti, ierīkota ugunsdrošības un apsardzes signalizācija.	Normatīvo dokumentu, iekšējās kārtības noteikumu korekcija.

**Vērtējums: labi.**

### 3.3.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm un darba plānu, ievērojot izglītojamā vajadzības un vecumposma īpatnības, un tiek apstiprināti pedagoģiskajā sēdē.

2020. gada 25. maijā pedagoģiskās padomes sēdē, pedagogi izvirzīja nākamā mācību gada audzināšanas procesa būtiskākās pamatvērtība - atbildība, cieņa, drošība.

Pirmsskolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kurā akcentēti galvenie mērķi, uzdevumi, kas sekmē bērnu ieradumu veidošanos, balstītu vērtībās. Audzināšanas darbā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls, administrācija.

Pirmsskolā ir aktualizēta sociāli emocionālās mācīšanās nozīme. Tiek veicinātas bērnu pašizpratnes, pašregulācijas un pozitīvu attiecību ar grupas biedriem un citiem cilvēkiem veidošanas prasmes.

Ir izstrādāts pasākumu komplekss bērnu audzināšanā izvirzīto uzdevumu realizēšanai. Pirmsskola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem. Bērnu patriotisma jūtas pret dzimto pilsētu, novadu un valsti tiek ieaudzinātas gadskārtu svētkos, mācību ekskursijās, pārgājienos, pilsētas dzimšanas dienas pasākumu apmeklējumos, Latvijas valsts dzimšanas dienas pasākumos, Latvijas atceres dienu pasākumos, bērnu iesaistīšanā iestādes teritorijas apzaļumošanas darbos un talkās.

Pirmsskolas izstrādātā audzināšanas programma caur daudzveidīgiem darbības veidiem, kompleksiem pasākumiem paredz izglītojamo tikumu izpratnes un attīstīšanas veicināšanu (atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci).

Izglītības iestādē katrā grupā ar bērnu līdzdalību ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, atbilstoši bērnu vecumam un izpratnei. Tiek veidotas atgādnēs ar iekšējās kārtības noteikumiem. Ir izstrādāti pozitīvas disciplinēšanas kritēriji, bērni tiek iepazīstināti ar loģiskajām sekām, noteikumu neievērošanas gadījumā.

Ikdienā bērnus iepazīstina arī ar citām tautām, to dziesmām un rotaļām, veicinot apziņu par piederību gan savai valstij, gan Eiropai.

Pirmsskolas izglītības iestādes organizētie pasākumi ir atspoguļoti iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu). Pasākumu video un foto izlase tiek uzglabāti cietajā ārējā diskā. Dažu grupu skolotājas pasākumu un ikdienas grupas dzīves foto izlases lejuplādē vecākiem elektroniskā žurnāla "E-klase" pielikumos.

Pasākumu satura un norises analīze notiek iknedēļas pedagogu sapulcēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pirmsskolā tiek piedāvāts robotikas fakultatīvais pulciņš. Bērnu dalības maksu interešu izglītības pulciņā finansē vecāki. Pulciņš notiek saskaņotos laikos, lai netraucētu iestādes pedagoģisko procesu.

Pirmsskolā bērnu patstāvības, drošības izjūtas veicināšanai radās mācību metode “Spēlējos un draudzējos kaimiņu grupā”. Darba plānā ir paredzēts, ka bērni vienu reizi mēnesī skolotājas palīga pavadībā dodas iepazīt citas grupas skolotāju un grupas vidi. Pirmsskolas teritorijas āra vide ir iekārtota tā, lai bērni var droši pārvietoties visā iežogotajā teritorijā. Bērnu drošībai, lai varētu braukt ar skrejriteņiem, uz bruģa ir uzzīmētas sadalošās joslas, gājēju pārejas.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestāde realizē vienotu audzināšanas programmu. Tiek aktualizēti sociāli emocionālās mācīšanās principi.	Jēgpilnas audzināšanas programmas pilnveide, aktualizēšana. Sociāli emocionālās mācīšanās turpmāko mērķu izvirzīšana.
Izglītības iestāde plāno, īsteno daudzveidīgus pasākumus bērnu tikumisko vērtību izpratnes un attīstības veicināšanai.	Bērnu līdzdarbošanās pasākumu gatavošanās procesā, svinēšanā. Bērnu iniciatīvu un ideju veicināšana, atbalstīšana.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### 3.3.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestādē ikdienas darbs tiek plānots saskaņā ar pirmsskolas mācību programmas mācību saturu un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi rotaļnodarbībās ievēro katra bērna darba tempu, vajadzības, intereses un spējas, zināšanu līmeni. Mācību process tiek organizēts mācību jomu centros. Uzdevumi mācību jomu centriņos tiek izraudzīti ar dažādām grūtības pakāpēm, lai tie atbilstu bērnu spējām.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja bērnam ir mācību vai adaptācijas grūtības. Pēc vajadzības tiek rīkotas individuālās sarunas, kurās piedalās vecāki, grupas skolotāji, Administrācija un atbalsta personāls.

Vecāko grupu skolotājas mācību 2019./2020 mācību gadā rīkoja vecāku dienas. Vecāki brīvprātīgi tiek aicināti piedāvāt un novadīt bērniem radošas darbnīcas, aktivitātes.

Pirmsskolā ir apzināti bērni ar mācīšanās grūtībām, tiek sniegts individuālais atbalsts, paredzot laiku individuālajām nodarbībām savā grupā un pie speciālistiem- logopēda, psihologa un speciālā pedagoga, “Warm sandbox” nodarbības, Dabas vides estētikas nodarbības. Vērā tiek ņemtas ikviena izglītojamā bērna intereses. Gan apdāvināto, gan bērnu ar mācīšanās grūtībām interešu, mācīšanās nepieciešamības vajadzību realizēšanai regulāri tiek iegādāti daudzfunkcionāli mācību līdzekļi, bērnu domāšanas, izpētes, kreativitātes attīstīšanai.

Atbalstam darbā ar apdāvinātajiem un bērniem ar mācīšanās un cita veida grūtībām pedagogiem tiek piedāvāti pieredzes apmaiņas braucieni uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā.

2019. gadā pirmsskola tika apstiprināta par partnerorganizāciju projektam “Natural Classroom” (dabas klase, latv.val.) Nr. 2019-1-ES02-KA205-013301 programmā Erasmus+. Projekta realizācijas laiks: no 2019.gada 1.oktobra līdz 2020.gada 31.jūlijam. Projekts 100% apmērā tiek finansēts no programmas līdzekļiem. Projekta realizētājs ir spēņu organizācija “Asociación de monitores para el tiempo libre Mar Antigo”. Pirmsskolas skolotājam un administrācijai bija iespēja piedalīties trīs mācību mobilitātēs partnerorganizāciju valstīs – Itālijā, Spānijā un Grieķijā, apgūstot neformālās izglītības metodes āra aktivitāšu un vides izglītības jomā. Diemžēl Covid 19 ierobežojumu dēļ izpalika mācību mobilitātes Īrijā, Latvijā un Igaunijā.

“Natural Classroom” projekts ir sava veida turpinājums jau iepriekšējos gados realizētajiem projektiem. Pirmā pieredze tika gūta 2017./2018. mācību gadā, starpkultūru

mācīšanās pieredze labās prakses apmaiņai pedagoģiskajā darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem ārvalstīs – Rumānijā, Igaunijā, Spānijā. Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” kopš 2017.gada 1.novembra tika realizēts programmas “Erasmus+” stratēģiskās partnerības projekts “Maņu esence” kopā ar 3 starptautiskiem partneriem – Bukarestes 7.bērnudārzu (Rumānija), Repinas bērnudārzu “Varavīksne” (Igaunija) un Spānijas NVO “Jauniešu organizācija brīvā laika aktivitāšu nodrošināšanai “Mar Antigo”. Projekta gaitā pedagogi jaunas idejas, metodes darbam ar pirmsskolas vecuma bērniem. Realizējot projektu un uzņemoties šī projekta koordinējošās valsts statusu, pirmsskolas iestādē radās iespēja papildināt mācību līdzekļu klāstu. Par projekta līdzekļiem tika iegādāti mācību līdzekļi Dabas vides estētikas nodarbībām. Visās grupās tika iegādātas krāsaino graudu kolekcijas un dziedēšanas kārbas. Izglītības iestāde ar iepriekšminētā projekta līdzfinansējumu ir iegādājusies polikarbonāta siltumnīcu.

Ar darbinieku, bērnu un viņu vecāku līdzdalību siltumnīca tika uzstādīta, tā ir iekopta. Vecāko grupu bērni ar skolotājiem un skolotāju palīdzēm katru sezonu audzē stādus, siltumnīcā eksperimentiem un kopīgai degustācijai tiek sēti zaļumi. Siltumnīca tiek izmantota kā vide, kur apgūt pozitīvos ieradumus, mācību jomu un caurviju prasmes. Projekta noslēgumā filmēšanas grupa iestādē uzņēma videosižetu: Maņu esence “Auseklītī”, kas ir pieejams arī vietnē [www.youtube.com](http://www.youtube.com).

Pirmsskolā tiek veicināta arī pedagogu savstarpējā sadarbība. Veiksmīgāku mācību rezultātu sasniegšanai paralēlgrupu pedagogi saskaņo mācību un audzināšanas uzdevumus, tēmas, organizē kopīgas mācību ekskursijas, veicina bērnu sadarbības prasmju veidošanos. Visu grupu skolotāji ir iesaistīti gadskārtu svētku pasākumu, iestādes tradicionālo pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Svētku un pasākumu video tiek atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā [www.ausekliti.eu](http://www.ausekliti.eu). Publikācijās tiek ievērots Fizisko personu datu aizsardzības likums.

Atbalsta personāla speciālisti ir pretimnākoši, uzklausa, konsultē izglītojamo vecākus. Logopēdes ir izveidojušas konsultāciju pierakstus ar vingrinājumiem katram izglītojamajam ar valodas traucējumiem, kas dod iespēju arī vecākiem strādāt pie bērna valodas korekcijas. Konsultāciju laiki izglītojamo vecāku pieņemšanai ir noteikti visiem iestādē strādājošajiem speciālistiem. Vairums vecāku izmanto šo iespēju.

Pirmsskolā profesionāli augstā līmenī tiek organizētas veselības un fizisko aktivitāšu nodarbības, kas ir pamats bērna vispusīgai attīstībai. Sporta skolotāja plāno un organizē integrētas nodarbības, pasākumus, katram bērnam piemērojot diferencētus mācību uzdevumus.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Iestādē ir izveidota sistēma pedagogu sadarbības veicināšanai darbam ar bērnu.	Pilnveidot pedagogu sadarbības formas, piedāvāt daudzveidīgākas pieredzes apmaiņas iespējas, gūstot jaunas un daloties ar jau esošajām zināšanām.
Pirmsskolā tiek veicināta talantīgo bērnu iespēja pilnveidoties, kā arī sniegts atbalsts bērniem ar mācīšanās grūtībām.	Turpināt diferencētas pieejas aktualizēšanu darbam izglītojamajiem ar dažādām spējām un prasmēm, vajadzībām un interesēm.
Iestādē ir kvalitatīvas un diferencētas veselības un fizisko aktivitāšu jomas nodarbības.	Pilnveidot pedagogu prasmes veidot mācību saturu pēc mācību jomu caurvijas principa.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### **3.3.4. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām**

Pirmsskolu apmeklē arī bērni ar speciālām vajadzībām, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi. 2019.2020 mācību gadā uz 1.septembri bija 31 bērns ar pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību, 24 bērniem noteiktas atbilstošas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Iestādes vadītāja sadarbībā ar atbalsta komandu regulāri aktualizē pedagogiski medicīniskās komisijas nepieciešamību bērniem ar speciālajām vajadzībām.

Pirmsskolā ir radīta atbalsta sistēma izglītojamajiem. Bērniem ar mācīšanās traucējumiem tiek piedāvāta iespēja saņemt kvalitatīvu un saskaņotu speciālistu atbalsta programmu. Atbalsta saņemšanai vecākiem ir jānodrošina bērna pedagogisko, psiholoģisko spēju izvērtēšana pedagogiski medicīniskajā komisijā. Saņemot pedagogiski medicīniskās komisijas lēmumu, izglītības iestāde izglītojamajiem nodrošina atbalsta pasākumu plānu. Atbalsta sistēmas darbs ir saskaņots, mērķtiecīgs.

Pirmsskolas iestādē strādā, speciālās izglītības pedagogs, divi logopēdi, koriģējošās vingrošanas speciālists, masieris, psihologs.

Ļoti lielu atbalstu bērna labsajūtas, veselības stāvokļa, imunitātes veicināšanā iestādē sniedz arī Dabas vēstniecības un Dabas vides estētikas idejas autore Diāna Timofejevas radītās mācību sistēmas ieviešana un realizācija pirmsskolā: silto smilšu iekārta "Warmsandbox", krāsaino graudu spēles, krāsaino smilšu spēles, gadalaiku cikla spēles.

Iestāde nodrošina iekļaujošo izglītību bērniem ar mācīšanās grūtībām. Speciālisti ievēro konfidencialitāti.

Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511, speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811, speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611.

Atbalsta komandas speciālisti ir profesionāli, izglītība atbilst kvalitātes prasībām. Speciālisti pastāvīgi pilnveidojas, papildina savas kompetences. Speciālās izglītības pedagogs ir apguvis Montessori mācību metodi. Montessori mācību metožu pielietojums ir lielisks atbalsts iekļaujošās izglītības realizēšanai. Ir iekārtots speciālās izglītības pedagoga mācību kabinets, iegādāti Montessori pedagoģijas mācību materiāli, tie regulāri tiek papildināti.

Vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā pārrauga speciālistu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Sadarbības veicināšanai starp speciālistiem, lai būtiskāk izprastu bērnu speciālās vajadzības un kopīgi tās varētu risināt, ir izveidota vienota sistēma atbalsta pasākumu sniegšanas fiksēšanai, kur katrs speciālists atzīmē izglītojamā reakcijas, sasniegumus konkrētajā nodarbībā, izvirza turpmākos uzdevumus, veic analīzi, vēro dinamiku.

Izglītības iestādi ir iespējams apmeklēt arī bērniem ar kustību traucējumiem. Pirmā stāva gaitenī ir izveidota uzbrauktuve pa kāpnēm, ir speciāli aprīkota tualete grupā "Gudru ņemu padomiņu", ar rokturiem bērniem ar kustību traucējumiem.

Realizējot iekļaujošo izglītību, iestādes pedagogiem ir nepieciešamas papildu zināšanas un prasme strādāt ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības. Izglītības iestādes 19 pedagogi ir apguvuši kursus "Kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālās izglītības programmas" un ir tiesīgi strādāt speciālās izglītības programmās.

Bērniem, kuriem ir pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums, pedagogi izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu. Tajā ierakstus veic arī atbalsta komandas speciālisti. Bērnu sasniegumi regulāri tiek vērtēti elektroniskajā žurnālā "E-klase". Elektroniskajā žurnālā ir iespējams analizēt izglītojamo prasmju apguves rādītājus, izvērtēt dinamiku.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Pirmsskola realizē iekļaujošo izglītību. Ir kvalificēti pedagogi, kas ir tiesīgi strādāt speciālās izglītības programmās.	Atbalsta pasākumu pilnveide, speciālistu sadarbības pilnveide.

Iestāde lepojas ar Dabas vēstniecības idejas autore Diānas Timofejevas izstrādātās mācību sistēmas “Dabas vides estētika”, kas tiek realizēta saskaņā ar VISC vadlīnijām.	Aktualizēt Dabas vides estētikas nodarbību efektivitāti visiem izglītojamajiem, bet jo īpaši izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
Atbalsta komandas darbs ir koordinēts, strukturēts, vērst uz sasniedzamo rezultātu.	Atbalsta personāla speciālistu tālākizglītības iespēju rašana, apzinot bērnu speciālās vajadzības, kvalitatīvāka, mērķtiecīgāka darba plānošanai un realizēšanai.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### 3.3.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Pirmsskolas izglītības iestāde realizē dažādas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem: sapulces, konsultācijas, dialogus un diskusijas. Regulāri tiek organizētas saturiskas un tematiskas vecāku sapulces ar atgriezeniskās saites sniegšanu, tiek rīkoti kopīgi pasākumi, pārgājieni, dažās grupās meistarklases un radošās darbnīcas. Vecāku sapulces un kopīgi organizētie pasākumi ir ļoti labi apmeklēti.

Vecāki tiek aicināti iesaistīties grupas un iestādes rotaļlaukumu labiekārtošanas talkās.

Iestādē ir izveidota un darbojas izglītības iestādes padome. Tā izsaka iniciatīvas, piedalās lēmumu apspriešanā, iekšējās kārtības noteikumu izglītojamajiem apspriešanā un pieņemšanā. Izglītības iestādes padomes pieņemtos lēmumus padomes locekļi aktualizē grupās, informē izglītojamo vecākus, rosina iesaistīties kopīgās talkās, rotaļu zonu izveidē un papildināšanā.

Pateicoties darbinieku entuziasmam, apbrīnojamai vecāku atsaucībai iestādes teritorijā tapa āra klase. Āra klases izveide ir iespējama pateicoties vecāku ieguldītajam darbam, kā arī vecāku un darbinieku personīgo ieguldījumu.

Iestādē dibinātā biedrība “Mēs Auseklītim” katru gadu organizē Ziemassvētku tirdziņu un bērnu kafejnīcu, iegūtie līdzekļi tiek ieguldīti inventāra iegādei bērnu aktivitātēm svaigā gaisā.

2019./2020. mācību gadā pirmsskolas iestādes bērni, skolotāji un vecāki līdzdarbojās projektā “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā”. Praktiskās un interesantās lekcijās bija iespēja izzināt veselīgu paradumu un veselīga uztura izpratnes veidošanu pašos un bērnos.

Informāciju par norisēm iestādē, mācību procesa organizēšanu un atspoguļošanu vecāki var uzzināt elektroniskajā žurnālā “E-klase”, iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu).

Pirmā stāva gaitenī ir izvietota prezentāciju tāfele, kurā tiek atzīmētas nedēļas aktivitātes.

Vismaz trīs reizes gadā tiek rīkotas vecāku sapulces, nepieciešamības gadījumā, sapulces tiek rīkotas biežāk.

Vecāki ir ieinteresēti mācību vides labiekārtošanā bērniem. Grupā “Knīpa un knauķis”, “Kipars”, tētis Lauris Ozerovs bērniem uzdāvināja pašdarinātus, apjomīgus zīmēšanas standus no stikla, kas ierāmēti koka statīvā. Ar grupas “Zīķeris” vecāku Vivitas Ostrovas un Jāņa Gangnusa iniciatīvu, iesaistot daudzus grupas vecākus, tika pilnībā atjaunota dabas taka, uzbūvēta nojumīte un ierīkotas šūpoles. Āra vides labiekārtošanā ir piedalījušies vairāku grupu vecāki, ir salabotas celtnītes, izveidotas jaunas šūpoles.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
----------------------	---------------------------

Vecāki aktīvi piedalās iestādes rīkotajos pasākumos, atbalsta un palīdz realizēt ieceres.	Akcentēt vecāku līdzatbildību bērnu izglītošanā, audzināšanā. Vecāku pedagoģiskās kompetences akceptēšana.
Iestādē darbojas izglītības iestādes padome.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes padomes darba efektivitāti, rodot jaunas sadarbības formas.
Vecāki regulāri tiek informēti par izglītības iestādē esošajām aktivitātēm, izglītības procesa norisi.	Saziņai, informācijas apmaiņai efektīvāk izmantot elektronisko žurnālu "E-klase".

**Vērtējums: ļoti labi.**

## 4. Izglītības iestādes vide

### 4.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde lepojas ar gadskārtu svinēšanas tradīcijām, sniedz bērniem nemateriālās kultūras mantojuma saglabāšanas nepieciešamības izpratni. Bērni iepazīst gadskārtu svētku svinēšanas tradīcijas, dziesmas, rotaļas, mīklas, tautas dejas, sakāmvārdus un teikas, iepazīst senos mūzikas instrumentus.

6-7 gadus veco bērnu grupas svin 100.dienas izglītības iestādē pasākumu. Bērni prezentē simts dienās sakrātos simts priekšmetus, lietas. Tradicionāli ir svētku pasākumi izlaiduma grupām, pasākums "Mana tautasdziesma" (pasākums vecvecākiem), Tēva dienas, Ģimenes dienas svinības. Kopā tiek svinēti Ziemassvētki. Visos pasākumos tiek aicināti vecāki, mīļi gaidīti vecvecāki.

Izglītības iestādē tiek plānota un īstenota iestādes pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā. Savu ikdienas darbu, pasākumu aktivitātes pirmsskola atspoguļo iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu), Gulbenes novada pašvaldības mājas lapā, atsevišķi pasākumi, aktivitātes tiek atspoguļotas Gulbenes novada laikrakstā "Dzirkstele", Gulbenes novada pašvaldības informatīvajā izdevumā "Gulbenes Novada Ziņas".

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek veicināta sadarbība starp administrāciju, pedagogiem un tehnisko personālu, izglītojamajiem un to vecākiem. Iestādes darbinieku saliedētības, sadarbības veicināšanai tiek organizētas sapulces, kopā sanākšanas-radošās darbošanās. Tiek dota iespēja izteikt savu viedokli, priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai.

Pedagogi katru pirmdienu tiek skolotāju iknedēļas seminārā, spēlē sadarbības un līdzdalības rotaļas, dalās ar labās prakses piemēriem, diskutē par jaunā mācību satura aprobāciju pirmsskolā, kopā mācās plānot dienas ritu, apgūst jaunas mācību metodes un paņēmienus.

Izglītības iestādes darbinieki ir laipni, toleranti un iejūtīgi. Darbinieki apzinās pozitīvas gaisotnes svarīgumu pirmsskolā savai un izglītojamo labsajūtai. Aptaujātie pedagogi atzīst, ka iestādes vide ir radoša, ir laba sadarbība starp kolēģiem un iestādes vadību.

Pirmsskolas izglītības iestādei ir savs logo, tas tiek izmantots iestādes dokumentos, prezentācijās.

Pirmsskolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, tie ir saskaņoti izglītības iestādes padomes sēdē 2018.gada 13.februārī. Ir izstrādāti darba kārtības noteikumi darbiniekiem.

Pirmsskolā ir izstrādāta kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē. Pedagogi, izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar šo kārtību.

Izglītības iestādi apmeklē bērni, kuru ģimenes ir repatriējušās no Anglijas, Īrijas, Norvēģijas, šiem bērniem ir nepieciešams atbalsts valodas izpratnes veicināšanai, apguvei. Ar

sapratni un atbalstu savā izglītības iestādē esam uzņēmuši arī bērnus, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda (romu, krievu tautības bērnus).

Darbinieki ar empātiju un iecietību izturas pret ikvienu bērnu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Pirmsskolā ir iedibinātas un tiek koptas tradīcijas, kas veicina saliedētību un kopības sajūtas veidošanos.	Pilnveidot, izkopt un attīstīt esošās tradīcijas. Aktualizēt darbinieku un izglītojamo vecāku radošās idejas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.
Izglītības iestāde ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu, neatkarīgi no bērnu nacionālās izcelsmes, sociālā stāvokļa, veselības stāvokļa.	Turpināt aktualizēt darbiniekiem, izglītojamo vecākiem ievērot cilvēktiesību, humānisma principus.
Izglītības iestādē, sadarbojoties izglītības iestādes padomei, pedagoģiskajai padomei, ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu izpratni pirmsskolas un izglītojamo vecāku sadarbības veicināšanai.

**Vērtējums: ļoti labi.**

#### **4.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Pirmsskolas izglītības iestādes ēkai ir divi stāvi. Iestādē ir iekārtotas telpas koriģējošajai vingrošanai un masiera kabinets, kā arī sporta zāle, Dabas vides estētikas kabinets, kurā atrodas Dabas vides estētikas studija un silto smilšu iekārta “Warm sandbox”. Pirmajā stāvā atrodas iestādes vadītājas, lietvedes, speciālā pedagoga un psihologa, sporta un mūzikas pedagogu, saimniecības vadītājas kabinets, palīgtelpas, sanitārie mezgli, sešas izglītojamo grupas, veļas bloks, virtuve. Otrajā stāvā ir septiņas izglītojamo grupas, aktu zāle, vadītājas vietnieces izglītības jomā kabinets, skolotājas logopēdes kabinets.

Pirmsskolas telpas tiek uzturētas tīras un kārtīgas, to atzīst arī aptaujātie vecāki. Vairākas reizes dienā telpās notiek sausā un mitrā uzkopšana, par to rūpējas skolotāju palīdzes un auklītes, apkopējas.

Ņemot vērā valstī noteiktos epidemioloģiskās drošības pasākumus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai pirmsskola ievēro šādu pamatprincipi:

- informēšana,
- distancēšanās,
- higiēna,
- personas veselības stāvokļa uzraudzība.

Pedagoģiskās padomes sēdē 2020.gada. 25.augustā tika izstrādāta “Bērnu pieņemšanas un nodošanas kārtība”. Vecāki ar parakstu apliecina, ka iepazinušies ar “Bērnu pieņemšanas un nodošanas kārtības” noteikumiem. “Bērnu pieņemšanas un nodošanas kārtība” publicēta mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu), nosūtīts vēstules formā elektroniskajā žurnālā visiem izglītojamo vecākiem.

Pirmsskolā uzstādītā ventilācijas sistēma iestādē nodrošina svaigu un tīru gaisu. Iestādē tiek ievērotas sanitāri higiēniskās normas, ir atbilstošs apgaismojums un gaisa temperatūra. Ir izvietoti evakuācijas plāni, ieejas, izejas norādes zīmes, pakāpienu marķieri-lentes pirms pakāpienu paaugstinājumiem. Izglītības iestādei ir izbūvēta ratu novietne, kur iespējams sausā, siltā telpā novietot bērnu ratiņus, velosipēdus, ragavas, inventāru bērnu rotaļām un darbam.

Iespēju robežās pirmsskolā tiek veikti kosmētiskie remontu. 2020.gada vasarā veikts kosmētiskais remonts pirmā stāva gaitenim.



Ir nepietiekams finansējums izglītības iestādes kosmētisko remontu veikšanai, lai radītu vidi atbilstoši mūsdienu prasībām.

Kontroles institūcijas – Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Pārtikas un veterinārais dienests, Veselības inspekcija – regulāri izglītības iestādē veic pārbaudes un veikto pārbažu akti tiek reģistrēti. Visu minēto pārbažu reģistrētie dokumenti ir pieejami.

Atzinumi darbības turpināšanai

Atzinums	Izsniegšanas datums
Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	15.08.2019.
Atzinums no Veselības inspekcijas	09.10.2019.
Pārtikas un veterinārais dienests	10.02.2020.

Pirmsskolas izglītības iestādes teritorija ir iežogota. Ir nomainīts žogs, kas rada papildus drošību bērniem.

Teritorijā nav paredzēta automašīnu novietošana, tajā drīkst iebraukt tikai avārijas dienesta transports un preču piegādātāji. Automašīnu apstāšanās vieta, novietošana ir paredzēta stāvlaukumā aiz nožogojuma.

Pirmsskolas iestādē strādā radoši un talantīgi darbinieki, kuri prot radīt estētisku, gaumīgu vidi svētkos un ikdienā. Skolotājas palīdzē Solvita Kārklīņa darina fantastiskus sezonālus floristikas darbus – ziedu, zaru, sūnu dekorus, dažādus dzīvniekus, putnus. Skaistie mākslas darbi pārsteidz bērnus, vecākus, iestādes darbiniekus un viesus ikdienā un svētku reizēs.

Bērni tiek iesaistīti iestādes vizuālā tēla veidošanā, papildinot gaitenšus ar krāsainiem zīmējumiem, rotājumiem.

Izglītības iestāde ir plaša, sakopta, daļēji apzaļumota, ir paredzēta plaša vieta bērnu kustību aktivitātēm, radošajām nodarbēm smilšu kastēs. Projekta “Tētis bērnodrāzā” gaitā ir tapusi dabas taka, kura pēc vairāku gadu lietošanas ir pilnībā atjaunota. Izglītojamo vecāki ir palīdzējuši iekārtot bērniem piemērotu un interesantu vidi, uzstādītas šūpoles, slīdkalniņi, basketbola grozs.

Visām grupām ir uzstādītas jaunas ārdurvis un rezerves izejas durvis. Grupu ārdurvis ir aprīkotas ar kodu atslēgām. Grupu telpas ir iekārtotas gaumīgi. Visās grupās ir iegādātas jaunas un daudzfunkcionālas mēbeles, garderobēs ir jauni skapīši.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestādē ir plašas, gaišas un bērniem drošas telpas, plaša teritorija pastaigām un kustību aktivitātēm, uzstādīti jauni vārti ar labu drošības sistēmu. Ir atjaunota sēta.	Apkārtnes infrastruktūras uzlabošana grupu laukumu labiekārtošana.
Darbojas Dabas vides estētikas studija, silto smilšu iekārta “Warmsandbox”.	Dabas vides estētikas studijas pedagogu sasniegumu popularizēšana, sabiedrības informēšana par Dabas vides estētikas ietekmi uz bērna attīstību, labsajūtu un veselību.
Plānveidīgi tiek veikti remontu pirmsskolas telpās, tiek labiekārtota vide.	Nepieciešams kosmētiskie remonts grupās, guļamtelpās.

**Vērtējums: ļoti labi.**

## 5. Izglītības iestādes resursi

### 5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pirmsskolā ir visas mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas: zāle kultūras un pašizpaušmes mākslā jomas nodarbībām, zāle veselības un fizisko aktivitāšu jomas nodarbībām, spoguļzāle koriģējošās vingrošanas nodarbībām, kabinets speciālā pedagoga, psihologa nodarbību īstenošanai. Visu grupu telpas ir plašas un gaišas ar atsevišķu guļamistabu, garderobi, sanitāro mezglu, vietu aktivitātēm.

Sakarā ar to, ka izglītojamo skaits pieaug, visas telpas tiek racionāli izmantotas. Mācību jomu centri tiek ievietoti arī guļamtelpās, kur tie tiek izmantoti laikā, kad bērni neatrodas dienu.

Telpu iekārtojums nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas satura realizāciju. Izglītības iestādes telpu platība atbilst izglītojamo skaitam, telpu iekārtojums, mēbeļu izmērs piemērots un marķēts atbilstoši bērnu vecumam un augumam.

Izglītības iestādei katru mācību gadu tiek piešķirts valsts un pašvaldības finansējums mācību līdzekļu iegādei.

Pedagoģiskais kolektīvs izvērtē prioritātes mācību līdzekļu iegādei pirmsskolā, ņemot vērā mācību līdzekļu kvalitāti, funkcionalitāti. Visas izglītojamo grupas ir nodrošinātas ar eksperimentu paklājiem, ir konstruēšanas moduļi, kvalitatīvi lego kluči, lielizmēra sienas un grīdas spēles. Ir iegādātas didaktiskās spēles lasīšanas, rakstīšanas, valodas un citu prasmju attīstīšanas veicināšanai. Ir iegādātas 3 SIA "Lielvārds" planšetes speciālās izglītības, psihologa un logopēda kvalitatīvāka mācību procesa nodrošināšanai bērniem ar mācīšanās grūtībām. Mācību procesa nodrošināšanai izglītības iestādē ir 13 CD atskaņotāji, 6 stacionārie un 16 portatīvie datori, sintezators, klavieres; printeri - 6 melnbaltai un 1 krāsainajai drukai, 3 magnētiskās tāfeles, 3 projektori. Katram mācību iestādē esošajam materiāli tehniskajam mācību līdzeklim ir atrašanās vieta un atbildīgā persona, kā arī Gulbenes novada pašvaldības marķējums. Atbildīgās personas pirmsskolā veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, konstatē bojājumus, atbild par to novēršanu, nodošanu remontam. Katram pirmsskolas darbiniekam ir pieejama informācija par materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, kā arī pieeja šiem līdzekļiem, mācību procesa nodrošināšanai. Mācību procesa nodrošināšanai un atspoguļošanai (piekļuvei elektroniskajam žurnālam "E-klase") tiek nodrošināts portatīvais dators katrā grupā.

Bērni pilnībā tiek nodrošināti ar mācību līdzekļiem un mācību grāmatām, vecāki iegādājas bērna labsajūtai un personīgajai higiēnai nepieciešamās lietas. Izglītojamajam nepieciešamais individuālo lietu saraksts atbilstoši vecumposmam tiek izveidots un apstiprināts izglītības iestādes padomes sēdē.

Regulāri tiek papildināts veselības un fizisko aktivitāšu jomas nodarbībām paredzētais inventārs. Sporta zāle ir aprīkota ar kvalitatīvu inventāru kustību aktivitāšu un pamatiemaņu attīstīšanai.

Pirmsskolā ir interneta pieslēgums, kā arī nodrošināts pastāvīgs "Wi-Fi" pieslēgums.

Regulāri tiek iegādāta daiļliteratūra, tā atrodas grupu rīcībā. Pirmsskolas pedagogi regulāri tiek informēti par jaunākās metodiskās literatūras piedāvājumu, kā arī par elektroniski pieejamajiem mācību līdzekļiem.

Daudzveidīga mācību literatūra ir pieejama arī Gulbenes novada bibliotēkā, kuras pakalpojumus izmanto arī izglītības iestāde. Obligātās apmācības bērnu grupas regulāri izmanto Gulbenes novada bibliotēkas piedāvātās aktivitātes – radošas darbošanās un iespēju lasīt kopā ar skolotājām jaunākās un sev saistošās bērnu daiļliteratūras grāmatas.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
----------------------	---------------------------

Pirmsskolai piešķirtie finansējuma resursi tiek izlietoti racionāli un lietderīgi. Ir iegādāti datori visu grupu ikdienas mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši mūsdienu prasībām.	Novecojušas datortehnikas pakāpeniska nomaiņa.
Iestādē ir optiskā interneta pieslēgums.	Nepieciešams ātrāks interneta pieslēgums neatkarīgi no noslogojuma.
Pirmsskolas grupās ir kvalitatīvs, daudzveidīgs, bērniem saistošs un izglītojošs mācību līdzekļu piedāvājums.	Atjaunot un papildināt mācību līdzekļus atbilstoši bērnu vajadzībām un interesēm.
Veselības un fizisko aktivitāšu jomas telpa ir aprīkota ar daudzveidīgu inventāru bērnu fizisko aktivitāšu nodrošināšanai.	Nepieciešama materiālās bāzes atjaunošana, papildināšana fizisko aktivitāšu nodrošināšanai.

**Vērtējums: ļoti labi.**

## 5.2. Personālresursi

Izglītības iestādē strādā 26 pedagoģiskie darbinieki. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām Pirmsskolā ir neliela kadru mainība, visi pedagogi ir nodrošināti ar pilnu darba slodzi. 2019./2020. mācību gadā četriem pedagogiem pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultātā tika piešķirta trešā kvalitātes pakāpe. Kopumā iestādē strādā 8 pedagogi ar trešo kvalitātes pakāpi.

Pirmsskolā strādā augsti kvalificēti pedagogi. Iestādē ir pieejama informācija par pedagogu kvalifikāciju un tālākizglītību. Pedagogu tālākizglītošanās tiek plānota un veicināta. Pedagogi regulāri apmeklē seminārus novadā, reģionā.

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde "Auseklītis" piedalījās Valsts izglītības satura centra projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" jaunā mācību programmas satura un mācību materiālu aprobācijā.

2020.gada 18.augustā trim iestādes pilotskolas pārstāvjiem bija iespēja piedalīties projekta "Skola2030" izglītības konferencē. Konferences nosaukums "Mūsu skola katram skolēnam". Pirmsskolas pārstāvji konferencē dalījās pieredzē par iestādes darba organizāciju, vidi, atbalstu izglītojamajam, apliecinot, ka pirmsskolai ir jābūt vietai, kur katrs bērns neatkarīgi no savam spējām, prasmēm, interesēm un rakstura var justies droši un saņemt atbalstu, lai mācītos ar prieku.

Pirmsskola realizē pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas:

- Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

### **"Gadalaiku cikls" pirmā un otrā daļa.**

Mērķauditorija – pirmsskolas pedagogi, sākumskolas pedagogi, logopēdi, psihologi.

Mērķis – pirmsskolas, pamatskolas skolotājiem, logopēdiem un citiem speciālistiem sniegt jaunas zināšanas un pedagoģiskās idejas par Dabas vides estētikas metožu izmantošanu izglītojošās nodarbībās, tematiskos un audzināšanas pasākumos atbilstoši gadalaiku ritējumam.

Kursu apjoms – 44 stundas.

- Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

### **"Krāsaino smilšu spēles"**

Mērķauditorija – pirmsskolas pedagogi, pedagogi, logopēdi, psihologi.

Mērķis – pirmsskolas, pamatskolas skolotājiem, logopēdiem un citiem speciālistiem sniegt jaunas zināšanas un inovatīvas pedagoģiskās idejas par krāsaino smilšu izmantošanu

izglītojošās nodarbībās, tematiskos un audzināšanas pasākumos.  
Kursu apjoms – 6 stundas.

- Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

**“Dabas vides estētika pirmsskolā”**

Mērķauditorija – pirmsskolas pedagogi, sākumskolas pedagogi, logopēdi, psihologi, sociālie pedagogi.

Mērķis – pirmsskolas skolotājiem, logopēdiem un citiem speciālistiem sniegt zināšanas un inovatīvas pedagoģiskās idejas par Dabas vides estētikas metožu izmantošanu pirmsskolas vadlīniju realizācijas procesā.

Kursu apjoms – 8 stundas.

- Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

**“Krāsaino graudu spēles”**

Mērķauditorija: pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas pedagogi, logopēdi, psihologi, speciālās izglītības pedagogi, sociālie pedagogi.

Mērķis: pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas, speciālās izglītības pedagogiem un logopēdiem sniegt jaunas zināšanas un inovatīvas pedagoģiskas idejas par krāsaino graudu izmantošanu izglītojošās nodarbībās, tematiskos pasākumos un audzināšanas pasākumos.

- Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

**”Skolotājs mācību procesa plānotājs, virzītājs un bērnu radošuma izpausmju rosinātājs”**

Mērķauditorija: pirmsskolas skolotāji, pirmsskolas vadītāji un metodiķi.

Kursu apjoms-6 stundas

Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

**Varavīksnes cikls. Metodiskie aspekti un pielietojums.**

Mērķauditorija -pirmsskolas, vispārizglītojošo skolu pedagogi, logopēdi, speciālās izglītības pedagogi, jaunatnes darbinieki.

Mērķis -pirmsskolas, vispārizglītojošo skolu pedagogiem, logopēdiem, speciālās izglītības pedagogiem, jaunatnes darbiniekiem sniegt jaunas zināšanas un inovatīvas pedagoģiskas idejas par Dabas vides estētikas metodikā balstītu nodarbību “Varavīksnes cikla” principu izmantošanu bērnu un jauniešu izglītošanas, audzināšanas un atbalsta darbam.

Kursu apjoms – 6 stundas.

Pirmsskolas izglītības iestādes piedāvātās programmas tiek īstenotas gan uz vietas, gan arī citās pirmsskolās, novados un pilsētās.

Pedagogi ir apguvuši IKT pamatprasmes, turpina pilnveidot savu māku darbam ar IKT tehnoloģijām, jo tā ir kļuvusi par nepieciešamību pedagoģiskā darba plānošanā, mācību procesa nodrošināšanā un atspoguļošanā.

Pirmsskola realizē pieaugušo neformālās izglītības kursu programmas, ir saņemtas licences:

- “21. gadsimta dzīvesziņa”
- “Latvija somā”
- “Kas māc tam nāk”

Biedrības “Mēs Auseklītim” projekts:

- “Florista meistarstiķi”.

Papīra klūgu groziņu pīšanu ir apguvuši vairāki iestādes darbinieki, mācību telpas ir papildinātas ar pītām kārbām un groziem mācību materiālu izvietojumam.

Pieaugušo neformālās izglītības programmas ir iespējams realizēt ar Gulbenes novada pašvaldības līdzfinansējuma atbalstu. Neformālās izglītības kursus “Latvija somā” tiek piedāvāts apgūt teorētiskas un praktiskas zināšanas dažādu filca aksesuāru izgatavošanā ar un bez Latvijas simbolikas, kā arī paplašināt zināšanas par mārketinga pamatprincipiem virtuālajā vidē.

Kursu programmu “Florista meistarstiķi” vada skolotāju palīdzība Solvita Kārklīņa. Floristikas prasmes ir apguvusi dažādosursos un pašmācības ceļā. Kursu dalībniekiem ir

iespēja apgūt dāvanu iesaiņošanas prasmes, lielformāta papīra ziedu darināšanu, dzijas mandalu darināšanu.

“21. gadsimta dzīvesziņa”, programma dod iespēju izzināt un iepazīt cilvēkus, kuri ir apvienojušies kustībā Zero Waste Latvija. Lekcijā tiek sniegtas idejas, kā īstenot un veicināt bezatkritumu prakses. Papildus lekcijā iespēja izzināt un aizdomāties par savu ieradumu maiņu, dzīves kvalitātes uzlabošanai un meistarklase dabīgas kosmētikas mājas apstākļos gatavošanai.

Izglītības iestādē strādā 27 tehniskā personāla darbinieki. Skolotāju palīdzes kvalitatīvi veic savus tiešos darba pienākumus atbilstoši amata aprakstam. Daudzām skolotāju palīdzēm ir profesionālas rokdarbu prasmes. Viņas palīdz iekārtot grupas aktivitāšu centrus, veido iestādes vizuālo tēlu, didaktiskos materiālus un ir liels atbalsts pedagogiem mācību procesa realizēšanā. Skolotāju palīdzē Liene Lazdiņa ir uzšuvusi priekšautus, uzsvārcus un uzročus visu grupu radošajiem centriņiem, lacītes-priekšautiņus mazajām grupām.

Bērni mācību gada laikā regulāri apciemo visus izglītības iestādē strādājošos speciālistus, darbiniekus, iepazīst iestādes telpas. Bērnus sajūsmina ciemošanās virtuvē, kur var vērot, cik milzīgos katlos top ēdiens, kā tiek mizoti kartupeļi.

Bērni labprāt vēro sētnieces Vijas Kanaviņas darbu, piedalās teritorijas uzkopšanā (nopļautās zāles, lapu grābšanā, puķu dobju apzaļumošanā un dobju laistīšanas darbos), apgūst pirmās darba iemaņas un priecājas par paveikto. Bērnu darba prasmju veicināšanai ir iegādāts darba inventārs – grābekļi, lāpstas, lejkannas. No agra pavasara bērni audzē dēstus iestādes puķu dobēm un siltumnīcai. Teritorijā ir izveidots ogu dārzs ar vairāk kā piecdesmit upeņu un jāņogu stādiem, zemeņu un aveņu stādiem. Ogu dārza izveidē bērni aktīvi līdzdarbojās, raka, stādīja, laistīja un ravēja. Pie stādiem ir izvietoti uzraksti, lai bērni netīšā veidā var apgūt lasītprasmi.

Ir papildināta daudzgadīgo augu dobe ar dažādiem garšaugiem. Ļoti skaistas ir izveidotas puķu dobes, puķu stādīņus izaudzēja bērni kopā ar darbiniekiem savās grupās. Puķu dobēs ir izvietoti uzraksti ar puķu nosaukumiem, rosinot bērnus lasīt un iegaumēt ziedu nosaukumus.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Izglītības iestādē strādā profesionāls un motivēts pedagoģiskais sastāvs.	Jauno pedagogu piesaiste.
Pirmsskola realizē neformālās izglītības programmas.	Jaunu pieaugušo neformālās izglītības programmu izveide.
Pirmsskola realizē pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas, rodot iespēju pedagogiem mācīties uz vietas. Kvalitatīvu kursu nodrošinājumam izmanto iekšējos resursus (pedagogus-lektoros).	Jaunu profesionālās pilnveides kursu programmu nepieciešamības apzināšana, licencēšana.
Izglītības iestādē strādā sirsnīgs un atbalstošs tehniskais personāls.	Meklēt jaunas sadarbības formas tehniskā personāla motivēšanai, novērtēšanai. Kursu programmas skolotāju palīgiem izstrādāšana.

**Vērtējums: ļoti labi.**

## 6. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 6.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

**Pirmsskolas mērķis:** organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai: zinātkāru, dzīvespriecīgu, ieinteresētu bērnu izglītošana, kas darbojas ar prieku un aizrautību, līdzdarbojas, izpaužas radoši, gūst pirmo pieredzi par sevi un citiem, izzina apkārtējo pasauli un tās mijiedarbību.

Pirmsskolas izglītības iestāde izvirzīto mērķu, misijas un vīzijas realizēšanai par prioritāti uzskata:

- mūsdienu prasībām atbilstošus, kompetentus un radošus pedagogus, kuri vēlas pastāvīgi pilnveidoties, mācīties;
- vides (mācību, socializācijas, iekļaujošās) radīšanu neatkarīga no izglītojamā veselības stāvokļa, etniskās piederības, dotumiem, materiālā stāvokļa;
- sadarbību un līdzdalību (pedagogs-pedagogs, administrācija-personāls, pedagogs-izglītojamais, pedagogs-izglītojamā vecāki, pedagogs-sabiedrība).

Pirmsskolas vadība sistemātiski plāno iestādes darba pārraudzību un izvērtēšanu galvenajos darbības virzienos, sniedz atgriezenisko saiti. Personāla darbam tiek izvirzītas augstas prasības, tiek sniegts atbalsts.

Regulāri tiek plānotas pedagoģiskās padomes sēdes. Metodiskā padome izvirza aktuālākos pedagoģiskajā padomē risināmos uzdevumus. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta visās izglītības darbības jomās atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām mācību un audzināšanas prioritātēm. Iestādes vadītāja regulāri uzklausa pedagogu un tehnisko darbinieku viedokļus un respektē ierosinājumus.

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” attīstības plāns izveidots uz trīs gadiem 2020-2023. gadam. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā iestādes darbības pamatmērķus, darba izvērtējuma stiprās puses, attīstības vajadzības, balstoties uz Gulbenes novada pašvaldības attīstības prioritārajiem virzieniem.

Pirmsskolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanas procesu un darbinieku iesaistīšanu iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu veikšanā.

Izglītības iestādes pašvērtējums balstās uz konkrētiem pierādāmiem faktiem, pirmsskolas darba organizēšanas un atspoguļošanas izvērtēšanas materiāliem, darbinieku pašvērtējumiem, kontrolējošo institūciju aktiem, aptauju, interviju datiem.

Pašnovērtējuma ziņojums katru gadu tiek aktualizēts.

Ar aktualizēto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu tiek iepazīstināti visi darbinieki un izglītības iestādes padome. Pašnovērtējuma ziņojums tiek saskaņots ar Gulbenes novada Izglītības pārvaldi, publicēts pirmsskolas izglītības iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu).

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestāde ir izvirzījusi iestādes misiju, vīziju, mērķus, to prioritātes.	Pilnveidot un realizēt izvirzītās prioritātes.
Visi darbinieki piedalās iestādes pašvērtēšanā, tiek iepazīstināti ar aktualizēto iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	Atbalstīt darbiniekus personības izaugsmes nodrošināšanai, kvalitatīva pašvērtējuma un administrācijas vērtējuma veidošanai.
Pirmsskolā notiek sistēmisks darba plānošanas un izvērtēšanas process. Iestādes vadītāja lēmumus pieņem, sadarbojoties ar izglītības iestādes	Aktualizēt plānošanas procesā izvirzīto uzdevumu sasniegšanas virzienus un realizācijas atspoguļošanu.

padomi, pedagoģisko padomi un metodisko padomi.	
---	--

**Vērtējums: ļoti labi.**

## **6.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Pirmsskolā ir Ministru kabinetā noteiktā nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar apstiprināto lietu nomenklatūru. Pirmsskolas darbību reglamentē pirmsskolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, darba kārtības noteikumi, noteikumi par izglītojamo kavējumu uzskaiti un citi iestādes iekšējie normatīvie dokumenti. Nolikums 2020.gada 28. maijā ir apstiprināts Gulbenes novada domes sēdē.

Pirmsskolas iestādes darbu koordinē vadītāja. Vadītājai ir vietniece izglītības jomā. Iestādes tehniskais personāls ir saimniecības vadītājas pārziņā. Pirmsskolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas izglītojamajiem, darbiniekiem, izglītojamo vecākiem. Izglītojamo vecāki ir informēti par kārtību, kā sazināties ar atbalsta personālu-speciālistiem, pirmsskolas vadību. Informācija ir pieejama iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu).

Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, un tie regulāri tiek pārskatīti.

Iestādes vadītājai ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta pirmsskolas darbā, pirmsskolas iestādes prestiža veidošanā. Svarīgu jautājumu izlemšanā vadītāja apspriežas ar kolektīvu, uzņemoties atbildību par lēmumu pieņemšanu. Iestādes vadītāja regulāri uzklausa darbinieku, izglītojamo vecāku viedokļus, kā arī regulāri apmeklē izglītības iestādes grupas, sarunājas ar izglītojamajiem, jautā, atbild uz viņu jautājumiem, sarunājas kā ar līdzvērtīgiem sarunu biedriem, uzklausa bērnu spriedumus, pricējas par viņu sasniegumiem.

Vadītājas vietniece izglītības jomā koordinē metodisko darbu izglītības iestādē atbilstoši noteiktajai metodiskajai darba kārtībai, reglamentam.

Pirmsskolas vadība sadarbojas ar personālu. Kolektīva saliedēšanai un sadarbības veicināšanai notiek regulāras tikšanās-sapulces pedagogiem un tehniskajam personālam. Sapulces ir tematiskas un radošas – tiek izspēlētas sadarbības spēles, organizētas radošās darbnīcas.

Ikviens iestādes darbinieks, izglītojamais un izglītojamo vecāki tiek aicināti saglabāt un vairo izglītības iestādes tradīcijas, saudzīgi izturēties pret iestādes resursiem, īpašumu, uzturēt cieņas un labestības pilnas savstarpējas attiecības, veidot tolerances, uzticamības, taisnīguma, atklātības un atbildības atmosfēru, aizstāvēt domas un runas brīvību, bet neizmantot to ļaunprātīgi un savtīgos nolūkos.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes padomi, notiek regulāras izglītības iestādes padomes sēdes. Izglītības iestādes sēdes tiek protokolētas, un sēžu protokoli ir publiski pieejami izglītības iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu).

Gulbenes novadā ir noteikta vienota tehniskā personāla izvērtēšanas kārtība. Tehniskais personāls tiek vērtēts vienu reizi gadā atbilstoši Gulbenes novada pašvaldības saistošajiem noteikumiem.

Pedagogi pašvērtējumu aktualizē visa mācību gada garumā. Septembrī pedagogi izvirza uzdevumus personības un profesionalitātes izaugsmei, sadarbībai ar vecākiem, kolēģiem, mācību vides labiekārtošanai, pieredzes tālāk nodošanai. Pedagogi profesionālos sasniegumus, savu pedagoģisko darbību atspoguļo skolotāja individuālajā žurnālā “E-klasē”. Mācību gada noslēgumā šis apkopojums ir pielikums pedagoga pašvērtējumam. Atsevišķu pedagogu pašvērtējumu pielikumos ir lasāmi arī vadītājas un vadītājas vietnieces izglītības jomā norādījumi par ierakstu kvalitāti elektroniskajā žurnālā, mācību procesa organizācijas nosacījumu kvalitatīvu un savlaicīgu izpildi.

Pedagogi par darba pienākumu kvalitatīvu izpildi tiek uzteikti. Katram pedagogam ir iespēja dalīties pieredzē, vadīt meistarklases, radošās darbnīcas, dalīties ar labās prakses piemēriem. Pedagogiem un tehniskajam personālam ir iespēja radoši izpausties. Personālam ir iespēja dalīties pieredzē un gūt pieredzi citās pirmsskolas izglītības iestādēs savā novadā un valstī. Darbinieku prēmēšana tiek veikta pēc Gulbenes novada pašvaldības saistošajiem noteikumiem.

Pedagogi, iestādes vadītāja un pārējais personāls rūpējas par izglītības iestādes tēla popularizēšanu sabiedrībā.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Svarīgu lēmumu un dokumentu izstrādē vadība sadarbojas ar pedagoģisko kolektīvu.	Regulāri pārskatīt un veikt grozījumus pirmsskolas iekšējos normatīvajos dokumentos.
Pirmsskolā notiek regulāra pedagogu un tehniskā personāla pašvērtēšana, vērtēšana.	Pārskatīt un pilnveidot darbinieku pašvērtēšanas un vērtēšanas kritērijus.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### 6.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Gulbenes novada pašvaldības, Gulbenes novada pašvaldības izglītības pārvaldi, Gulbenes novada sociālo dienestu, Gulbenes novada bāriņtiesu. Pirmsskolai ir laba sadarbība ar kontrolējošām un uzraudzības institūcijām – Pārtikas un veterināro dienestu, Gulbenes novada pašvaldības policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts sanitāro inspekciju. Pirmsskolas izglītības iestāde iespēju robežās sadarbojas ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm, Gulbenes vidusskolu, Gulbenes novada vēstures un mākslas muzeju, mākslas skolu, mūzikas skolu. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Gulbenes novada bibliotēku. Bērni regulāri apmeklē bibliotēkas pasākumus, iepazīst jaunu stāstu un pasaku tēlus, kopā ar pieaugušo lasa daiļliteratūru.

Izglītības iestādes vadība rūpējas par izglītības iestādes tēla popularizēšanu sabiedrībā. Par izglītības iestādes aktivitātēm, projektiem, sasniegumiem, darbinieku sasniegumiem informācija ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu). Gulbenes novada pašvaldības mājas lapā, Gulbenes novada pašvaldības laikrakstā “Dzirkstele”, Gulbenes novada pašvaldības informatīvajā izdevumā “Gulbenes Novada Ziņas”, publikācijas par pirmsskolu ir lasāmas arī elektroniskajā žurnālā “Pirmsskola”.

Gulbenes 3.PII “Auseklītis” ir apstiprināta par partnerorganizāciju projektam “Natural Classroom” (dabas klase, latv.val.) Nr. 2019-1-ES02-KA205-013301 programmā Erasmus+.

Projekta realizācijas laiks: no 2019.gada 1.oktobra līdz 2020.gada 31.jūlijam. Projekts 100% apmērā tiek finansēts no programmas līdzekļiem. Projekta realizētājs ir spāņu organizācija “Asociación de monitores para el tiempo libre Mar Antiguo”. Pirmsskolas skolotājiem un administrācijai bija iespēja piedalīties trīs mācību mobilitātēs partnerorganizāciju valstīs – Itālijā, Spānijā un Grieķijā, apgūstot neformālās izglītības metodes āra aktivitāšu un vides izglītības jomā. Diemžēl Covid 19 ierobežojumu dēļ izpalika mācību mobilitātes Īrijā, Latvijā un Igaunijā. Informācija par projektu norisi ir atspoguļota izglītības iestādes mājas lapā [www.auseklitis.eu](http://www.auseklitis.eu).

Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestāde bija viena no simts pilotskolām Latvijā, kura piedalījās Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” jaunā mācību programmas satura un mācību materiālu aprobācijā.

Eiropas Sociālā fonda projekts.

Kompetenču pieeja mācību saturā.



Projekta numurs: 8.3.1.1/16/I/002

SAM: 8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu.

Pirmsskola ir iegādājusies Latvijas Zaļā punkta šķirošanas kastes, darbinieki un bērni šķiro papīru, plastmasu un stiklu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās vajadzības</b>
Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar novada pašvaldības institūcijām.	Izteikt priekšlikumus Gulbenes novada pašvaldībai par bērnu attīstībai, augšanai, mācīšanās procesa nodrošināšanai, uzvedības korekcijai nepieciešamo pakalpojumu attīstīšanu pirmsskolā.
Izglītības iestāde realizē un darbojas starptautiska mēroga projektos.	Vispusīgs projekta realizācijas datu apkopojums, atspoguļojums, interesentu piesaiste.
Izglītības iestāde realizē pieaugušo neformālās izglītības kursus.	Turpināt piedalīties Gulbenes novada pašvaldības izsludinātajos pieaugušo neformālās izglītības programmu finansēšanas konkursos mācību licences un līdzfinansējuma iegūšanai.

**Vērtējums: ļoti labi.**

## Citas aktivitātes

### Specifiskais:

1. 2019. gada 3.06.-7.06. Izglītības iestādes vadītājas Vijas Puškes izglītības profesionālās darbības novērtēšana. Novērtēšanu veica Izglītības kvalitātes valsts dienests.
2. Izglītības iestādes vadītāja Vija Puške ir apguvusi profesionālās kompetences pilnveides programmu kursus:
  - “Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana”;
  - “Profesionālās pilnveides ekspertu sagatavošana kompetenču pieejas ieviešanai skolā”.
3. Izglītības iestādes vadītāja Vija Puške ir apguvusi “Džimbas 9 soļu drošības programmu”.
4. Vadītājas vietniece izglītības jomā Marina Kursīte ir apguvusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Tekšējie juridiskie dokumenti izglītības iestādē”.

## 7. Turpmākā attīstība

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšanas izstrādes posms sakrita ar pirmsskolas attīstības plāna 2020.-2023.gadam izveidi.

Pēc izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas, ir apzināti Izglītības kvalitātes valsts dienesta ieteikumi:

1. Izstrādāt iestādes iekšējos noteikumus “Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība”, saskaņā ar Bērnu tiesību aizsardzības likuma 70 panta otro daļu.
2. Pilnveidot pedagogu un vecāku sadarbības formas, lai veicinātu vecāku līdzatbildību bērnu attīstībai, tiem saņemot objektīvu un regulāru atgriezenisko saiti no pedagoga.

### Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Joma	Vērtējums	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi	Popularizēt pedagogu profesionālos sasniegumus ārpus savas izglītības iestādes – sava novada, valsts mērogā (kursu, semināru, praktikumū organizēšana un vadīšana, publikācijas, metodisko materiālu izstrāde). Ir nepieciešamība pedagogu IKT – prasmju pilnveidei, tālmācības tiešsaistes rīku lietošanas apmācība. Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana.
Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi	Sadarbības prasmju starp izglītojamajiem veicināšana. Mācību vides iekārtošana ņemot vērā bērnu iniciatīvas, atbilstoši izpratnei, tā brīža vajadzībām.

		Pilnveidot bērnu lietpratību dinamikas uzskaiti, lai sekmētu turpmāko izaugsmi.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļas	Ļoti labi	Ir apzināta nepieciešamība bērnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analizēšanai, lai nodrošinātu atbilstošu un kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu bērniem neatkarīgi no viņa spējām. Pārņemt labās prakses piemērus, metodes, idejas mācību procesa vērtēšanai no citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Pilnveidot pedagogu prasmi ierakstu elektroniskajā žurnālā "E-klase" veikšanai.
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Labi	Rast iespēju palielināt atbalsta personāla darba kvantitāti un kvalitāti. Atbalsta sistēmas pilnveide, būtiskāko bērna problēmu apzināšana un palīdzības sniegšanas komplekso pasākumu izstrāde, realizēšana. Bērnu āra rotaļu vides uzlabošana, celtnīšu, aprīkojuma kvalitātes kontrole, nepilnību novēršana. Normatīvo dokumentu, iekšējās kārtības noteikumu korekcija.
Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi	Jēgpilnas audzināšanas programmas pilnveide, aktualizēšana. Sociāli emocionālās mācīšanās turpmāko mērķu izvirzīšana. Bērnu līdzdarbošanās pasākumu gatavošanās procesā, svinēšanā. Bērnu iniciatīvu un ideju veicināšana, atbalstīšana.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi	Pilnveidot pedagogu sadarbības formas, piedāvāt daudzveidīgākas pieredzes apmaiņas iespējas, gūstot jaunas un daloties ar jau esošajām zināšanām. Turpināt diferencētas pieejas aktualizēšanu darbam izglītojamajiem ar dažādām spējām un prasmēm, vajadzībām un interesēm. Pilnveidot pedagogu prasmes veidot mācību saturu pēc mācību jomu caurvijas principa.
Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ļoti labi	Atbalsta pasākumu pilnveide, speciālistu sadarbības pilnveide. Aktualizēt Dabas vides estētikas nodarbību efektivitāti visiem izglītojamajiem, bet jo īpaši

		izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Atbalsta personāla speciālistu tālākizglītības iespēju rašana, apzinot bērnu speciālās vajadzības, kvalitatīvāka, mērķtiecīgāka darba plānošanai un realizēšanai.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi	Akcentēt vecāku līdzatbildību bērnu izglītošanā, audzināšanā. Vecāku pedagoģiskās kompetences akceptēšana. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes padomes darba efektivitāti, rodot jaunas sadarbības formas. Saziņai, informācijas apmaiņai efektīvāk izmantot elektronisko žurnālu "E-klase".
Mikroklimats	Ļoti labi	Pilnveidot, izkopt un attīstīt esošās tradīcijas. Aktualizēt darbinieku, izglītojamo vecāku radošās idejas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Turpināt aktualizēt darbiniekiem, izglītojamo vecākiem ievērot cilvēktiesību, humānisma principus. Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu izpratni pirmsskolas un izglītojamo vecāku sadarbības veicināšanai.
Fiziskā vide un vides pieejamība	Ļoti labi	Apkārtnes infrastruktūras uzlabošana, grupu laukumu labiekārtošana. Dabas vides estētikas studijas pedagogu sasniegumu popularizēšana, sabiedrības informēšana par Dabas vides estētikas ietekmi uz bērna attīstību, labsajūtu un veselību. Nepieciešams kosmētiskais remonts grupās, guļamtempās.
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi	Novecojušas datortehnikas pakāpeniska nomaiņa. Nepieciešams ātrāks interneta pieslēgums neatkarīgi no noslogojuma. Atjaunot un papildināt mācību līdzekļus atbilstoši bērnu vajadzībām un interesēm. Nepieciešama materiālās bāzes atjaunošana, papildināšana fizisko aktivitāšu nodrošināšanai.
Personālrresursi	Ļoti labi	Meklēt jaunas sadarbības formas tehniskā personāla motivēšanai, novērtēšanai. Kursu programmas skolotāju palīgiem izstrādāšana.

Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi	Pilnveidot un realizēt izvirzītās prioritātes. Atbalstīt darbiniekus personības izaugsmes nodrošināšanai, kvalitatīva pašvērtējuma un administrācijas vērtējuma veidošanai. Aktualizēt plānošanas procesā izvirzīto uzdevumu sasniegšanas virzienus un realizācijas atspoguļošanu.
Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi	Regulāri pārskatīt un veikt grozījumus pirmsskolas iekšējos normatīvajos dokumentos. Pārskatīt un pilnveidot darbinieku pašvērtēšanas un vērtēšanas kritērijus.
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi	Izteikt priekšlikumus Gulbenes novada pašvaldībai par bērnu attīstībai, augšanai, mācīšanās procesa nodrošināšanai, uzvedības korekcijai nepieciešamo pakalpojumu attīstīšanu pirmsskolā. Vispusīgs projekta realizācijas datu apkopojums, atspoguļojums, interesentu piesaiste. Turpināt piedalīties Gulbenes novada pašvaldības izsludinātajos pieaugušo neformālās izglītības programmu finansēšanas konkursos mācību licences un līdzfinansējuma iegūšanai.

Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” vadītāja \_\_\_\_\_

Vija Puške