



Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis”

Reģ.Nr.4401901930

Nākotnes ielā 4, Gulbenē, Gulbenes nov., LV-4401
Tālrunis 64473241, e-pasts pirmsskola3@gulbene.lv

**Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes
“Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums**

2019.gads

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi	7
3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	10
3.1. Mācību saturs – iestādē īstenotās mācību programmas	10
3.2. Mācīšana un mācīšanās	13
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	13
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
3.3. Atbalsts izglītojamajiem	17
3.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	17
3.3.2. Atbalsts personības veidošanā	18
3.3.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	19
3.3.4. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.....	21
3.3.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	22
4. Izglītības iestādes vide	23
4.1. Mikroklimate	23
4.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	25
5. Izglītības iestādes resursi	26
5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	26
5.2. Personālrresursi	27
6. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	30
6.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	30
6.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	31
6.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	33
7. Turpmākā attīstība. Izglītības iestādes pašnovērtējuma kopsavilkums	35

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes vēsture, sociālā vide

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta un pakļautībā esoša izglītības iestāde. Gulbenes pilsētas 3.bērnudārzs nodots ekspluatācijā 1988.gada novembrī. Darbību uzsācis 1989.gada 1. aprīlī. Bērnudārzs ir celts divos stāvos, tika paredzēts 12 grupām.

Gulbene ir pilsēta Vidzemes ziemeļaustrumos, Gulbenes novada centrs, 186 km no Rīgas. Pilsētas teritorija – 1189,8 ha. Gulbenes novadā ir 13 pagasti: Beļavas, Daukstu, Druvienas, Galgauskas, Jaungulbenes, Lejasciema, Litenes, Lizuma, Līgo, Rankas, Stāmerienas, Stradu, Tirzas pagasts.

Lai nodrošinātu metodiskā darba sistēmu un praktisku palīdzību rajona bērnudārzu darbiniekiem atbilstoši aktuālām prasībām bērnu audzināšanā un mācīšanā, ar 1990.gada 1.oktobri (Gulbenes rajona Tautas izglītības nodaļas 1990.gada 17.septembra pavēle nr.25-k) Gulbenes pilsētas 3.bērnudārzs - mazbērnu novietne tiek apstiprināta par mācību bāzes iestādi.

Bērnudārzs līdz 1990.gadam strādāja Latvijas PSR Gulbenes pilsētas Tautas deputātu padomes izpildkomitejas pakļautībā, no 1991. līdz 1994.gadam – Latvijas Republikas Gulbenes pilsētas Tautas deputātu padomes valdes pakļautībā, bet no 1994.gada – Gulbenes pilsētas domes pakļautībā.

2001.gadā tiek mainīts Gulbenes pilsētas 3.bērnudārza nosaukums - Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis”.

Pamatojoties uz Gulbenes pilsētas Tautas deputātu padomes valdes 1992.gada 15.decembra lēmumu Nr.198, ar 1993.gada 1.janvāri bērnudārzā tiek atvērta grupa bērniem ar valodas traucējumiem.

Administratīvi teritoriālās reformas rezultātā bijušā Gulbenes rajona vietā kopš 2009.gada 1.jūlija ir viens kopējs Gulbenes novads ar 13 pagastiem un Gulbenes pilsētu kā novada administratīvo centru. Kopš reformas īstenošanas pirmsskolas dibinātājs ir Gulbenes novada dome. No 2018.gada 1.jūnija tiek mainīts Gulbenes novada pašvaldības administrācijas nosaukums no “Gulbenes novada dome” uz “Gulbenes novada pašvaldība”. Lēmums par nosaukuma maiņu pieņemts 2018.gada 26.aprīļa domes sēdē (protokols Nr.7, 34.§)

2006.gada 16.decembrī ar Bērnu un ģimenes lietu ministrijas atbalstu un Gulbenes pilsētas pārvaldes līdzfinansējumu izglītības iestādē tika iekārtotas telpas rotaļu grupai “Gudru ņēmu padomiņi”. Rotaļu grupa tika paredzēta Gulbenes novadā dzīvojošajiem bērniem, kuri vēl neapmeklē nevienu no novadā esošajām pirmsskolas izglītības iestādēm. 2018./2019.m.g. rotaļu grupa, sakarā ar pieaugošo bērnu skaitu izglītības iestādē, tika reorganizēta un izveidota trešā pirmsskolas grupiņa 2-3 gadus veciem bērniem.

Iestādē darbojas “Mazo bērnu skoliņa”. Uz ritma rotaļām, elementāro muzicēšanu un saskarsmes prasmju apgūšanu tiek aicināti bērni vecumā no 1-4 gadiem, kuri vēl neapmeklē pirmsskolas izglītības iestādi. Nodarbības notiek vienu reizi nedēļā un ir bezmaksas.

Izglītības iestādes telpu kopējā platība ir 3799,00 m², iestādes telpu platība nodarbībām ir 1766,80 m².

Izglītības iestādē 2013.gadā noritēja apjomīgi projekti:

- KPFI energoefektivitātes paaugstināšanas darbi. Projekta gaitā tika nosiltināta iestādes ēka, nomainīta apkures sistēma, izbūvēti 65 “Selsol” saules kolektori karstā ūdens padevei, tapa jauns fasādes krāsojums. Projekts tika finansēts no klimata pārmaiņu instrumentu līdzekļiem un Gulbenes novada pašvaldības līdzfinansējuma.

- Projekts iestādes kapacitātes paaugstināšanai tika finansēts ar Eiropas Reģionālās attīstības fonda atbalstu, valsts budžeta dotācijām, Gulbenes novada pašvaldības līdzfinansējumu. Projekta gaitā izbūvēta piebūve, jauns sanitārais mezgls, izveidota mehāniskā ventilācijas sistēma, izbūvēta ratu un velosipēdu novietne. Projekta gaitā tika paaugstināta iestādes kapacitāte, lai papildus uzņemtu vēl 25 bērnus.

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” vadītājas:

- no 1989.gada līdz 2012.gada augustam – Ārija Stucka,
- no 2012.gada augusta – Vija Puške.

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē Gulbenes pilsētā, Stāmerienas, Litenes, Stradu, Beļavas, Daukstu, Tirzas un Lizuma pagastā deklarētie bērni.

Izglītības iestāde ir plaša un gaiša. Lai izglītojamie un darbinieki justos labi, ir radīta droša un sakārtota darba un mācību vide, tā tiek regulāri uzlabota, atjaunota un reorganizēta, ir nodrošināta iespēja apmeklēt izglītības iestādi arī personām ar kustību traucējumiem.

Pirmsskolas izglītības iestādē strādā 54 darbinieki:

- 27 pedagogi,
- 27 tehniskā personāla darbinieki.

Pirmsskolas izglītības iestāde īsteno:

- pirmsskolas izglītības programmu ar kodu 01011111,
- speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511,
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811,
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611

Dati par 2019.gada 30.maiju

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē 267 bērni.

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Licence izsniegta-11.01.2011.	Nr. V-3533	246
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Licence izsniegta-11.01.2011.	Nr. V-3534	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr. V-10041	1
Speciālās pirmsskolas izglītības	01015611		Nr. V-10040	2

programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem				
--	--	--	--	--

Izglītojamo skaits

2018./2019. mācību gadā uz 1.septembri pirmsskolas izglītības iestādi apmeklēja 259 bērns, ir nokomplektētas un darbojas 13 grupas:

- divas 6-7 gadus vecu bērnu grupas,
- divas 5-6 gadus vecu bērnu grupas,
- trīs 4-5 gadus vecu bērnu grupas,
- divas 3-4 gadus vecu bērnu grupas,
- trīs 2-3 gadus vecu bērnu grupas,
- viena 1-2 gadus vecu bērnu grupa,

Izglītojamo skaits visos vecumos uz 2018.gada 1.septembri

6-7 gadus veci bērni	5-6 gadus veci bērni	4-5 gadus veci bērni	3-4 gadus veci bērni	2-3 gadus veci bērni	1-2 gadus veci bērni
49	40	58	42	51	19

Pedagogu kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs

2018./2019. mācību gadā pirmsskolā strādā 27 pedagogi, kas nodrošina projekta “Skola 2030” izstrādātā dokumenta “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā””, satura realizāciju, vadoties pēc valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pedagoģiskā procesa organizācijas principiem, pirmsskolas izglītības apguves plānoto rezultātu un vērtēšanas pamatprincipiem.

Pedagogu kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Pedagogu izglītība

Izglītība	Profesionālais maģistra grāds	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Apgūta cita augstākā izglītība	Iegūst augstāko izglītību
Pedagogu skaits	12	26	1	1

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

Līdz 5 gadiem	5-9 gadi	9-15 gadi	16-20 gadi	21-24 gadi	25-29 gadi	30-34 gadi	35 un vairāk gadu
6	1	6	3	2	3	3	3

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

24 gadi un jaunāki	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60 gadi un vairāk
1	2	2	3	3	6	5	2	3

Pirmsskolas izglītības iestādes finansējums 2016.gadā

Rādītāja nosaukums	Summa
Iestādes kopējais finansējums	595202,00
Valsts budžeta finansējums	66389,00
Mērķdotācijas bērnu no 5 gadu vecuma apmācībā nodarbināto pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām	64933,00
No pašvaldības budžeta	474810,00
Vecāku iemaksa	54003,00

Pirmsskolas izglītības iestādes finansējums 2017.gadā

Rādītāja nosaukums	Summa
Iestādes kopējais finansējums	633341,00
Valsts budžeta finansējums	68722,00
Mērķdotācijas bērnu no 5 gadu vecuma apmācībā nodarbināto pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām	67266,00
No pašvaldības budžeta	505472,00
Vecāku iemaksa	59147,00

Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

- Profesionāli pedagogi, tehniskais personāls, kvalificēti speciālisti iekļaujošās izglītības realizēšanai un atbalsta pasākumu sniegšanai
- Plašs zaļās zonas laukums rotaļām un dažādām aktivitātēm
- Veselīga ēdināšana
- Piedalīšanās programmā “Piens un augļi skolai”
- Elektroniskais žurnāls pedagoģiskā procesa plānošanai, pārvaldei, komunikācijai
- Radoša izglītības iestādes padome

- Sadarbība ar novada pirmsskolas izglītības iestādēm, mākslas skolu un mūzikas skolu, Gulbenes novada bibliotēku, Gulbenes pilsētas skolām
- Eiropas brīvprātīgā darba (EBD) projekta gaitā organizētas angļu valodas apguves nodarbības 6-7 gadus veciem bērniem
- Tautisko deju nodarbības
- Pirmsskolas izglītības iestādes iesaistīšanās Latvijas un starptautiska līmeņa projektos
- Pieaugušo neformālās izglītības programmu realizācija
- Iestādē dibinātās biedrības “Mēs Auseklītim” aktivitātes
- Dabas vides estētikas nodarbības
- Nodarbības “Warm sandbox” iekārtā
- Radošās meistarklases-darbnīcas bērniem, vecākiem un darbiniekiem
- Pedagogu profesionālās pilnveides programmu realizācija
- Labs tehnoloģiskais nodrošinājums
- Mācību ekskursijas

Izglītības iestādes tradīcijas

- Zinību diena
- Tēva diena
- Rudens ražas svētki – Miķeļi
- Mārtiņdiena
- Ziemassvētki
- Meteņi
- Pelnu diena
- Vecvecāku pēcpusdienas
- Vakarēšanas un radošās darbnīcas
- Pasākums “Mana tautas dziesma”
- “Simtās dienas” bērnudārzā svētki
- Pasākums 6-7 gadus veco bērnu grupām “Auseklītis”
- Lieldienas
- Ģimenes dienai veltīts pasākums
- Latvijas dzimšanas dienas svinības
- Pasākums 6-7 gadus veco bērnu grupām “Burtiņu svētki”
- 6-7 gadus veco bērnu izlaidums
- 1.jūnijs – Starptautiskajai bērnu aizsardzības dienai veltītās aktivitātes
- Vasaras saulgrieži
- Sporta svētki

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

Pirmsskolas vīzija

- Mūsu pirmsskolas iestāde būs vide, kurā, augsti vērtējot katra bērna individualitāti un personību, varēs realizēt un nodrošināt tādas pedagoģiskās idejas un principus, kas izglītojamajiem nodrošinās emocionālās un sociālās saskarsmes pieredzi, pašizziņas un radošās darbības pieredzi.

- *Mēs visi esam skolnieki, darītāji un skolotāji.* (Ričards Bahs)

Pirmsskolas misija

- Mūsu pirmsskolas misija: *Atdeve ir cilvēka labuma mērs.* (Imants Ziedonis)
- Mūsu pedagogi ir profesionāli, radoši, emocionāli inteliģenti un inovatīvi.
- Pirmsskolā izglītojamais apgūst dzīvē nepieciešamo lietpratību pamatus – caurviju prasmes un mācību jomu pamatprasmes.
- Nodrošināt vienādas iespējas izglītoties visiem bērniem, neatkarīgi no viņu attīstības un izglītošanas vajadzībām, spējām un veselības stāvokļa, cenošā un atbalstošā vidē, piedaloties un līdzdarbojoties izglītības procesā un gūstot sasniegumus.

Pirmsskolas mērķis: organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai: zinātkāru, dzīvespriecīgu, ieinteresētu bērnu izglītošana, kas darbojas ar prieku un aizrautību, līdzdarbojas, izpaužas radoši, gūst pirmo pieredzi par sevi un citiem, izzina apkārtējo pasauli un tās mijiedarbību.

Pirmsskolas izglītības iestādes prioritārie mācību un audzināšanas uzdevumi 2018./2019.m.g.

1. joma. Mācību saturs

- Īstenot izglītības iestādes licencētās programmas.
- Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu satura apguvi, pilnveidojot mācību metožu un mācību līdzekļu daudzveidību, kas sekmētu bērnu zināšanu un sociālās pieredzes apgūšanu.
- Pilnveidot bērnu pētnieciskās darbības apgūšanu un mācību satura saikni ar dzīvi.

2. joma. Mācīšana un mācīšanās:

- Kopveselas pieejas nodrošināšana bērncentrētā izglītībā.
- Veicināt bērnu zināšanu konstruēšanu.
- Veidot bērnu drošības izjūtu un izpratni par piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei, savai pilsētai, Latvijas valstij. Veicināt nacionālās pašapziņas un patriotisma jūtu veidošanos.
- Veicināt bērnu spēju iegūtās kompetences izmantot praktiski, problēmu risināšanā.

3. joma. Izglītojamo sasniegumi:

- Sekmēt bērnu fizisko, intelektuālo, sociālo un tikumisko izaugsmi.
- Pilnveidot bērnu individuālās prasmes un iemaņas, balstoties uz sasniegumu dinamiku.

4. joma. Atbalsts izglītojamajiem:

- Savas kompetences ietvaros veikt pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu bērniem, iesaistot viņu vecākus, izglītības iestādes atbalsta speciālistus un citus speciālistus.
- Uzlabot bērnu individuālo vajadzību uzskaiti un to ievērošanu, nodrošinot pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbību.
- Vecāku, atbalsta personāla piesaistīšana bērnu individuāla attīstības plāna izstrādē un īstenošanā.

- Atbalstīt talantīgo bērnu izaugsmi.
- Nepieciešamības gadījumā nodrošināt asistentu iekļaujošās izglītības bērniem.
- 5. joma. Iestādes vide:**
 - Pilnveidot iestādes darbinieku mijiedarbību un līdzatbildību pirmsskolas iestādes vides un mikroklimata veidošanā.
 - Veicināt bērnu izpratni par estētiskas vides veidošanu, resursu saudzēšanu.
- 6. joma. Iestādes resursi (materiāltehniskie resursi un personālrесursi):**
 - Mācību un audzināšanas procesā izmantot IKT un digitālos mācību materiālus.
 - Rosināt pedagogus regulāri paaugstināt savu profesionālo meistarību un kompetenci, pašizglītojoties un apmeklējot tālākizglītības kursus.
 - Atbalstīt pedagogu vēlmi piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan savā iestādē, gan ārpus tās.
- 7. joma. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:**
 - Iestādes kolektīva saliedēšana misijas un mērķu īstenošanai.
 - Pirmsskolas izglītības iestādes darba ikmēneša tematiskā plāna sastādīšana, balstoties uz mācību gada prioritātēm.
 - Pirmsskolas izglītības iestādes "Auseklītis" prestiža paaugstināšana.

Pirmsskolas izglītības iestādes "Auseklītis" 2018./2019.m.g. prioritārie uzdevumi:

1. Mācību satura apguvi rosinošas vides iekārtošana, mācību vides pielāgošana bērnu vajadzībām un interesēm, ar bērnu līdzdalību.
2. Brīvdabas nodarbību, bērnu radošuma un domāšanas veicināšanai, aktualizēšana, vides labiekārtošana ar vecāku līdzdalību.
3. Dabas vides estētikas metodikas iekļaušana jaunajā mācību saturā.
4. Bērnu drošība izglītības iestādē, tuvākajā apkārtnē, instruktāžu aktualizēšana. Iekšējo kārtības noteikumu izstrāde grupās, piktogrammas.
5. Vecāku dienas pirmsskolā.
6. Metodiskais nodrošinājums pedagogiem, pieredzes tālāknodošana
7. Pasākumi, projekti, Latvijas valsts simtgades svinības, izglītības iestādes jubileja.
8. Prioritārā caurvija "Pašvadīta mācīšanās". Sociāli emocionālā mācīšanās. Atbalsts pozitīvai uzvedībai.
9. Izvēlētās mācību jomas aktualizēšana, sasniegamo rezultātu formulēšana, sasniegumu vērtēšana, projekta Skola 2030 mācību materiālu, līdzekļu aprobācija.

Pašnovērtējuma ziņojumā izmantotās metodes un materiāli:

- izglītības iestādes darbinieku (pedagogu, tehniskā personāla) anketēšana, aptaujas, intervijas
- pirmsskolas izglītības iestādes dokumentu analīze
- pedagogu pašvērtējumi
- grupu skolotāju, bērnu atbalsta personāla, metodiskās komisijas, pedagoģiskās padomes darba plāni, to analīze
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli
- metodiskās padomes sapulču protokoli
- izglītības iestādes padomes sēžu protokoli

- bērnu prasmju vērtēšanas un atskaites datu bāzē elektroniskajā žurnālā “E-klase”
- individuālās sarunas, intervijas ar izglītības iestādes darbiniekiem, bērnu vecākiem, bērniem

3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs – iestādē īstenotās mācību programmas

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” 2018./2019. mācību gadā īsteno četras izglītības programmas:

- pirmsskolas izglītības programmu ar kodu 01011111,
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu ar kodu 01015511,
- speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811,
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Licence izsniegta-11.01.2011.	Nr. V-3533	238
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Licence izsniegta-11.01.2011.	Nr. V-3534	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr. V-10041	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Nr. V-10040	2

Bērnu skaits uz 2018.gada 1. septembri 260.

238 bērni apgūst pirmsskolas izglītības programmu 01011111; 20 bērni apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu 01015511, 2 bērni apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu 01015611 izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, 1 bērns apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu 01015811 izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Kopš 2017./2018. mācību gadā pirmsskolas iestāde izglītības procesu organizē pēc projekta „Skola 2030” izstrādātā dokumenta “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts” - projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā”, vadoties pēc noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izdotiem saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 18.1 punktu, kas nosaka izglītības satura mērķus, pedagoģiskā procesa organizācijas principus, pirmsskolas izglītības plānotos rezultātus un izglītojamo vērtēšanas pamatprincipus. Izglītības iestādes pedagogi pārzina programmas saturu, sasniežamos rezultātus, bērnu sasniegumu vērtēšanas formas.

Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, mācību saturu bērni apgūst, atklājot pamatjautājumus:

- Kas es esmu? Kas mēs esam?
- Kā mēs izturamies pret pasauli?
- Cik daudzveidīgā dabā es dzīvoju?
- Cik daudzveidīga ir cilvēku radītā pasaule?
- Ko es varu darīt pasaulē?

Atbilstoši pamatjautājumam pedagogi formulē ziņu bērnam, ņemot vērā bērna personības attīstības vajadzības.

Plānojot pedagoģisko darbu, speciālisti ņem vērā bērnu individuālās spējas, psiholoģiskās īpatnības, vecumposma īpatnības un intereses.

Regulāri tiek pilnveidoti mācību un uzskates līdzekļi, tiek pielietotas aizvien modernākas mācību metodes.

Pirmsskolā īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām, grozījumi tiek veikti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.

Speciālās pirmsskolas izglītības programmas tiek realizēta bērniem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Speciālās pirmsskolas izglītības programmas nodrošina izglītojamo īpašās vajadzības, individuālo atbalstu un iekļaujošās izglītības realizēšanu pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi diferencē mācību saturu, mācību satura apguves metodes, veido individuālos izglītības un attīstības plānus. Speciālās izglītības programmu bērniem tiek nodrošinātas nodarbības pie logopēda un psihologa, speciālā pedagoga, koriģējošās vingrošanas speciālista, tiek sniegti masiera pakalpojumi, nodarbības Dabas vides estētikas telpās, nodarbības silto smilšu iekārtā „Warmsandbox”. Visu izglītības iestādē strādājošo speciālistu pakalpojumi ir bezmaksas.

Bērni ir nodrošināti ar visu nepieciešamo mācību literatūru, mācību līdzekļiem. Mācību literatūra atbilst normatīvo aktu prasībām. Plānojot pirmsskolas izglītības iestādes darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu nodrošinājums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības realizēšanai. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek izteikti priekšlikumi par individuālo lietu sarakstu bērnam, ko nodrošina vecāki. Izglītības iestādes padome sēdē apstiprina individuālo lietu sarakstus katram pirmsskolas vecumposmam.

Aprobējot dokumenta “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts” mācību materiālus, pirmsskolas izglītības iestādē strādājošie pedagogi maina bērnu izglītošanas pieeju, un akcents tiek vērsts uz mācīšanas un mācīšanās procesu. Lai ieviestu mācību jomu caurvijas principus, visos vecumposmos tiek plānota dienas rita. Dienas ritas

plānojums piemērots katra vecumposma dienas režīmam, paredzot laiku miegam, pastaigām - aktivitātēm svaigā gaisā.

Mēneša sākumā pedagogi aktualizē izglītojamajiem saistošas tēmas. Tiek izziņāts, ko bērni jau zina par konkrēto tēmu, ko saprot, kas interesē, ko grib iemācīties. Katra tēma tiek izziņāta padziļināti – ar vērojumiem, ar eksperimentiem, ļaujot bērniem pašiem darboties, izdarīt secinājumus, domāt.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāts mācību un audzināšanas darba plāns 2018./2019. mācību gadam un nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas izmaiņas.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar pedagogiem, pārrauga un sniedz nepieciešamo atbalstu. Saziņai, jaunākās informācijas nodošanai, pedagogu savstarpējai komunikācijai tiek izmantots elektroniskais žurnāls “E-klase”. Pedagogiem ir ieteikts izveidot īpašo dokumentu mapi elektroniskajā žurnālā, kas nodrošina ātru iesūtīto dokumentu un informācijas pieejamību.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Ir licencētas piecas pirmsskolas izglītības programmas: ○ pirmsskolas izglītības programma ar kodu 01011111; ○ speciālās pirmsskolas izglītības programma ar kodu 01015511; ○ pirmsskolas izglītības programma bērniem ar somatiskām saslimšanām ar programmas kodu 01015411; ○ speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811, ○ speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611.	Pedagogu profesionālā pilnveide pirmsskolas licencēto programmu realizēšanai.
Izglītības iestādē tiek realizēta mācību procesa individualizācija atbalsta sniegšanai bērniem ar mācīšanās grūtībām, izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni iekļauto bērnu izglītošanai un audzināšanai.	Pilnveidot atbalsta sniegšanu bērniem ar mācīšanās grūtībām: preventīvais atbalsts, informatīvi konsultējošais atbalsts mācību programmu un procesa, diferenciacija, mācīšanās procesa un mācību vides uzlabošana.
Izglītības procesu organizē pēc projekta „Skola 2030” izstrādātā dokumenta “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts” – projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.	Pedagogu profesionalitātes kāpināšana. VISC dokumenta “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts” (projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”) izpratnes veidošana jaunos pedagogos.

Plānojot mācību procesu-dienas ritu, plānojumā tiek ievērots mācību jomu caurviju princips, sasaiste ar reālo dzīvi.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionalitātes augšanu, jaunu metožu, pieeju aprobēšanu atbilstoši jaunā mācību satura realizēšanai.
--	--

Vērtējums: ļoti labi.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

2017./2018. mācību gadā pirmsskolā tika ieviests elektroniskais žurnāls “E-klase”. Tajā regulāri tiek veikti mācību jomu uzdevumu ieraksti, tiek izvērtētas izglītojamo mazās prasmes un mācību sasniegumi atbilstoši VISC metodikai. Pedagogi mācību jomu uzdevumus cenšas formulēt ļoti precīzi, veido tos jēgpilnus un vērstus uz sasniedzamo rezultātu. Izglītojamo vecāki par bērnu sasniegumiem tiek informēti ar „E-klases” starpniecību, kā arī individuālajās pārrunās. Izglītojamo vecākiem tiek piedāvāta iespēja regulāri saņemt bērnu sasniegumu vērtējumu izdruku no elektroniskā žurnāla. Pirmsskolas izlaiduma grupas 6-7 gadus veci bērni mācību gada noslēgumā saņems liecības un mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāla izdrukas. Elektroniskais žurnāls tiek lietots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Vadītājas vietniece izglītības jomā veic regulāru elektronisko (priekšmetu un skolotāju individuālo) žurnālu pārbaudi. Skolotājiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par ierakstu kvalitāti žurnālos, kā arī ieteikumi veicamajiem uzlabojumiem. Pirmsskolas izglītības iestādes lietvede veic nepieciešamos ierakstus elektroniskajā žurnālā bērnu personas lietās (pievieno, izslēdz) normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Bērnu apmeklējumu uzskaite tiek atspoguļota papīra formāta grupas apmeklējumu žurnālā, kā arī elektroniskajā žurnālā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta obligātās apmācības grupu audzēkņu apmeklējumam, vecāki informē pedagogus par bērna kavējumu iemesliem.

Bērnu apmeklējumu uzskaite tiek veikta arī G-VEDIS informācijas sistēmā resursu vadībai un grāmatvedības uzskaitē, šī lietojumprogramma ir saimniecības vadītājas pārziņā. Izglītības iestādē ir izveidoti noteikumi bērnu apmeklējumu uzskaitē.

Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek aktualizēti mācību gada prioritārie uzdevumi, kuri tiek īstenoti pēc projekta „Skola 2030” izstrādātā dokumenta “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts” – projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Pirmsskolā ir izstrādāti pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriji. Izglītības iestādes pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtības noteikumi ir saskaņoti ar Gulbenes novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta nodaļas vadītāju Arni Šķēlu.

Mācību gada sākumā, veidojot profesionālo pašvērtējumu, pedagogi ir izvirzījuši un akcentējuši uzdevumus savas pedagoģiskās meistarības, kompetenču pilnveidošanai:

- mācību un audzināšanas darba plānošana, vadīšana,
- pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā,
- pedagoga ieguldījums mācību līdzekļu izstrādē, rotaļu vides labiekārtošanā,
- pedagoģiskās pieredzes uzkrāšana, tālāknodošana,
- pedagoga profesionālā pilnveide,
- individuālais darbs ar bērniem,
- sadarbība ar bērnu vecākiem.

Elektroniskā žurnāla sadaļā “Skolotāja individuālais žurnāls” pedagogi veic ierakstus. Ieraksti individuālajā žurnālā veido katra pedagoga pašvērtējuma pielikumu.

Pedagogi tālākizglītībasursos, vebināros ir apguvuši radošas mācību metodes, kas palīdz uzlabot mācīšanas kvalitāti. Plānojot mācību procesu, pedagogi ņem vērā bērnu spējas, intereses, izvirza jēgpilnus uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Izglītojamie izprot un zina mācību procesā izvirzītās prasības. Ne vienmēr izmantotās mācību metodes ir jēgpilnas. Kvalitatīvas iekļaujošās izglītības nodrošināšanai tiek apzinātas bērnu mācīšanās grūtības, ar vecāku atļauju tiek veikta psiholoģiskā izpēte, tiek saņemts pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens. Izglītības iestādē ir apzināti bērni ar nopietniem mācīšanās traucējumiem, tādēļ aktuāla kļuvusi nepieciešamība pēc augsti kvalificētiem speciālistiem. Spēcīgi izveidots atbalsta personāls, jo īpaši speciālais pedagogs, kurš pārzina dažādas mācību metodes un pieejas. Tiek nodrošināts atbalsts pedagogiem un vecākiem darbam ar bērniem, kuriem ir mācīšanās un uztveres traucējumi.

Projekta “Skola 2030” gaitā izglītības iestādes pilotskolas vadības un pilotskolas pedagogu komanda regulāri apmeklē mācības. Veiksmīgai jaunā mācību satura aprobācijai iestādē tiek veikta projekta “Skola 2030” informācijas nodošana visiem izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem. Mēnesī 1-2 reizes pedagogi tiek skolotāju seminārā “Pirmsskolas skolotāja profesionālas meistarības pilnveide audzināšanas, mācību darbības, pedagoģiskās saskarsmes un radošās aktivitātes aspektā”, lai kopā mācītos un izprastu projekta ieviešanas soļus. Šajos semināros tiek spriests par dienas ritas plānojumiem, tematiskajiem plānojumiem, regulāri tiek veikti plānojumu uzlabojumi. 2018./2019.mācību gadā esam izvēlējušies caurviju “Pašvadīta mācīšanās”. Caurvijas mērķis: “Bērns rotaļdarbībā atbilstoši savām vajadzībām, spējām un interesēm mācās plānot un īstenot iecerēto”.

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem ir radoša pieeja mācību līdzekļu izstrādē un pielietojumā. Grupas telpās ir radītas interaktīvas spēles uz grīdas (izmantojot krāsainas līmlentes) bērnu dažādu prasmju attīstīšanai. Izglītojamie patstāvīgi atrod risinājumus mācību līdzekļu daudzfunkcionālam pielietojumu savām rotaļām, izziņai un pētniecībai. Pedagogi pastāvīgi atjauno, papildina mācību līdzekļu klāstu. Pirmsskolas gaitenīs ir izvietotas sienas spēles roku koordinācijas attīstīšanai. Otrā stāva gaitenī ar tāfeles krāsu ir nokrāsota siena. Ikdienā bērni un arī viņu vecāki labprāt zīmē un raksta. Sadarbībā ar SIA reklāmas darbnīcu “Kopa” ir tapusi interaktīva gadalaiku siena “Ābeles”, kura izmantojama mācību jomu uzdevumu realizēšanai.

Pirmsskolas pedagogi regulāri piedalās Gulbenes novada metodisko apvienību organizētajās pirmsskolas pedagogu metodisko izstrādņu skatēs.

Mācību un audzināšanas process tiek aktualizēts, ievērojot saikni ar reālo dzīvi. Bērni regulāri dodas mācību ekskursijās (savā iestādē - darbinieku telpas, kabineti, citas grupas, ekskursijas uz vecāku darbavietām, uz parkiem u.c.). Bērni iesaistās vērtēšanas procesā, tiek veicināta pašvērtēšanas prasmju attīstīšana. Vairākās grupās ir izveidoti stendi bērnu emociju un sasniegumu mācību jomās pašvērtēšanai. Pedagogi mācīšanās procesa gaitā izglītojamajiem rosina analizēt, kas veicās, kas neizdevās, kā var uzlabot sniegumu. Analizējot 6-7 gadus vecu bērnu pašvērtējumus, var spriest, ka tie ir ļoti objektīvi. Bērni prot izvērtēt savu sniegumu, pateikt, kas patīk, kas sagādāja grūtības, daži bērni ar prieku atzīst, ka viņiem veicas labi un nav grūtību. Pedagogi sniedz atbalstu, ja bērnam neveicas, ja ir nepieciešama individuālā pieeja. Realizējot jauno mācību saturu, arvien vairāk pamanām, ka bērni labprāt mācās patstāvīgi, balstoties uz savu pieredzi, izdomā jaunas darbības, veidus, kā sasniegt rezultātu, un ļoti labi

apgūst mācību saturu vērojot, līdzdarbojoties ar grupas biedriem. Aktuāli mācīšanās citam no cita ir grupās ar iekļaujošās izglītības bērniem, kuri veiksmīgi mācās, atdarinot vienaudžus.

Grupu pedagogi veicina bērnu pašvadītu mācīšanos, tiek iekārtotas “runājošās sienas ar tematiskajām atgādnēm”. Bērniem mācību un rotaļu telpās pieejamā augstumā ar jaunākās tehnoloģijas “Tikkurila” magnētisko un tāfeļu krāsu ir nokrāsotas sienas, radot tāfeļu efektu.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestādē tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte, ir izveidota sistēma pedagogu labās prakses, pieredzes apkopošanai, tālāknodošanai. Tiek sniegta atgriezeniskā saite par pedagogu paveiktā darba kvalitāti.	Popularizēt pedagogu profesionālos sasniegumus ārpus savas izglītības iestādes – sava novada, valsts mērogā (kursu, semināru, praktikumumu organizēšana un vadīšana, publikācijas, metodisko materiālu izstrāde).
Pedagogi mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, regulāri tos papildina un atjauno.	Ir nepieciešamība pedagogu IKT – prasmju pilnveidei, sekmīgākai mācību līdzekļu elektroniskajā vidē izmantošanai bērniem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem bērniem
Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kuras atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, interesēm, mācību jomu specifikai un izglītības programmas satura kritērijiem.	Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana.

Vērtējums: ļoti labi.

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību gada sākumā izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar pirmsskolas darba organizācijas jautājumiem. Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, izdoti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” 6.punktu. Noteikumi ir apstiprināti ar izglītības iestādes padomes lēmumu. Šie noteikumi paredz pirmsskolas un izglītojamo vecāku sadarbības un vienotu prasību ievērošanu bērna personīgās drošības, audzināšanas un izglītošanas nodrošināšanai.

Mācību procesu, kurš vērsts uz kvalitatīviem sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošina izglītojamo izpēti, saskaņots iestādes vadītājas, pedagogu, izglītojamo vecāku un atbalsta personāla darbs. Pedagogi motivē bērnus sadarboties un līdzdarboties. Grupās pakāpeniski tiek radīta bērncentrēta mācību vide, lai mazinātu frontālo apmācību. Tiek radīti apstākļi bērnam būt izgudrotājam, atklājējam un mācīties pašvadīti. Bērni apgūst prasmi strādāt individuāli, pāros, mazajās grupās. Obligātās apmācības grupu bērni piedalās projektos, spēj ar nelielu pieaugušā atbalstu veidot projekta darbus, prot tos prezentēt. 5-6 gadīgo grupas “Zaķēni” bērni piedalījās VISC organizētajā projektā “Laiks labiem darbiem”, kuri lieliski spēja konkurēt ar sākumskolu un vidusskolas vecuma jauniešiem. Projekta noslēguma pasākumā, kurš norisinājās Madonā 26.09.2018 “Zaķēnu” grupas bērni un skolotāja Jana Ļebedeva prezentēja savu veikumu un tika atzinīgi novērtēti, saņemot diplomus un piemiņas balvas.

Radoši pedagogi un radoša mācību vide motivē bērnus mācīties, izzināt, rosina radošo domāšanu.

Izglītības iestāde izglītojamos pilnībā nodrošina ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem. Mācību līdzekļi katru gadu tiek papildināti, piemeklēti bērnu interesēm un vajadzībām, tie atbilst mūsdienu mācību satura realizēšanas prasībām.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Pirmsskolā ir radoša un labvēlīga mācību vide, tā sekmē bērna patstāvīgo darbību, pašizziņu.	Sadarbības prasmju starp izglītojamajiem veicināšana. Rast iespēju iekārtot mācību vidi izglītojamajiem pašiem atbilstoši savai izpratnei, tā brīža vajadzībām.
Izglītojamie caurviju prasmes, jomu pamatprasmes apgūst atbilstoši savām spējām.	Pilnveidot bērnu lietpratību dinamikas uzskaiti, lai sekmētu turpmāko izaugsmi.

Vērtējums: ļoti labi.

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2017./2018. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādē 2017. gada 21.septembra pedagoģiskās padomes sēdē ir nolemts par bērnu sasniegumu vērtēšanu, vērtējumu uzskaiti, atspoguļošanu, apkopošanu un datu glabāšanu. 2019.gada 16.janvāra pedagoģiskās padomes sēdē tika pieņemts lēmums:

- elektroniskajā žurnālā “E-klase” 1x divās nedēļās visiem vecumposmiem katrā mācību jomā veikt mazo prasmju izvērtēšanu;
- elektroniskajā žurnālā “E-klase” 1x mēnesī visiem vecumposmiem katrā mācību jomā veikt apguves rādītāju izvērtējumu;
- elektroniskajā žurnālā “E-klase” veikt noslēguma rezultātu izvērtēšanu pirmajam un otrajam mācību semestrim 6-7 gadīgo bērnu grupām.

Izglītojamo mācību sasniegumi regulāri tiek analizēti metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija noder mācīšanas un mācīšanās procesa aktualizācijai, pilnveidei. Mācīšanās procesu pedagogi organizē tā, lai dotu iespēju izglītojamajiem izvērtēt savus un grupas biedru sasniegumus. Bērnu mācību sasniegumi tiek vērtēti, izmantojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Ikdienā bērnu sniegumu vērtēšanai pedagogi nepārtraukti izmanto formatīvo vērtēšanu mācību procesā visas dienas garumā. Pedagogi izglītojamos novēro, uzklausā, sniedz atgriezenisko saiti. Pirmsskolā sadarbojas visu mācību jomu speciālisti, iesaistoties bērnu sasniegumu vērtēšanā.

Izglītojamo prasmes tiek atspoguļotas elektroniskajā žurnālā “E-klase”. Bērnu izvērtēšanas regularitāti “E-klases” sistēmā un pierakstu kvalitāti izvērtē iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā. Vairums pedagogu elektroniskajā žurnālā ierakstus un bērnu mācību sasniegumus izvērtē regulāri, profesionāli un atbildīgi, tomēr ir daļa pedagogu, kuriem šis darbs rada grūtības. Informācija ir pieejama pirmsskolas elektroniskajā datu bāzē.

Summatīvā vērtēšana tiek veikta 2 reizes mācību gadā. Vecākiem ir iespēja saņemt bērnu sekmju kopsavilkuma izrakstu no elektroniskā žurnāla. Izlaiduma grupas bērniem beidzot pirmsskolas izglītības iestādi tiek izsniegtas liecības.

Pedagogi virza bērnus analizēt savu sniegumu, izvērtēt savas prasmes, bērni tiek iedrošināti stāties pretī grūtībām, mācīti pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību par savu rīcību. Realizējot

jaunās mācīšanās idejas bērni apgūst kritiskās domāšanas prasmes, attīsta kinētisko, verbālo, matemātisko intelektu, kas perspektīvē veicinās iespēju gūt panākumus.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Pirmsskolā ir izveidota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, metodika.	Ir apzināta nepieciešamība bērnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analizēšanai, lai nodrošinātu atbilstošu un kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu bērniem neatkarīgi no viņa spējām.
Pedagogi ievēro izglītības iestādē noteiktās prasības mācību sasniegumu vērtēšanai.	Pārņemt labās prakses piemērus, metodes, idejas mācību procesa vērtēšanai no citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Uzlabot pedagogu prasmi veikt ierakstus elektroniskajā žurnālā "E-klase".

Vērtējums: ļoti labi.

3.3. Atbalsts izglītojamajiem

3.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Pirmsskolas iestādē ir izveidota atbalsta pasākumu sistēma. Izglītojamā vecākiem ir iespēja saņemt konsultācijas pie iestādes psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, fizioterapeita, koriģējošās vingrošanas speciālista, pedagoga, kurš darbojas "Warmsandbox" iekārtā, un sertificētas medicīnas māsas.

Atbalsta personāls sadarbībā ar iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamo vecākiem regulāri izvērtē bērnu vajadzības un nepieciešamības gadījumā sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību. Pirmsskola sadarbojas ar Gulbenes novada sociālo dienestu, Gulbenes novada bāriņtiesu.

Izglītības iestādei mācību procesa organizēšanai ir informācija par bērna veselības stāvokli, īpašajām individuālajām vajadzībām, atsevišķos gadījumos šī informācija ir daļēja.

Iestādes personāls ir apguvis pirmās palīdzības sniegšanas, bērnu tiesību aizsardzības izglītības programmu. Saskarsmē ar bērniem personāls ir atbalstošs, taktisks, zina un izprot bērnu vecumposmu psihi īpatnības. Tiek ievēroti visi nepieciešamie pasākumi bērnu traumu un saslimšanu gadījumos, tiek veikti arī nepieciešamie profilaktiskie pasākumi.

Pirmsskolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti, kā arī izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, evakuācijas plāni, ir norādītas rezerves izeju norādes, ir uzstādīti ugunsdzēsīgie aparāti, norādes - palīdzības un glābšanas dienestu tālrunu numuri. Pirmsskolas uzraudzību darba aizsardzībā un ugunsdrošībā veic saimniecības vadītāja. Tiek veikta ugunsdrošības un darba aizsardzības instruktāža darbiniekiem. Katru gadu pirmsskolā

tiek veikta evakuācijas mācību trauksme sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu. Bērnu drošībai iestādē strādā divi dežuranti, ir uzstādīti ārdurvju drošības rokturi, četrām jaunākā vecumposma grupām ir uzstādītas kodētas durvis, kas nodrošina papildu drošību, grupu telpās un aktivitāšu zālēs ir drošības pultis. Aptaujātie vecāki atzīst, ka viņiem ir patīkami apzināties, ka iestādē tiek veikti bērnu drošībai paredzētie pasākumi. Visā izglītības iestādē ir uzstādīta ugunsdrošības un apsardzes signalizācija. Papildus valstī noteiktajiem drošību reglamentējošajiem normatīvajiem dokumentiem pirmsskolā ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties izglītības iestādes dežurantam, ja iestādē, iestādes teritorijā ienākusi nepiederoša persona.

Grupās bērnu drošībai pret pirkstu iespiešanu durvju ailēs ir uzstādīti Fingert Alert durvju profili, un Happy Fingers durvju bloķētāji.

Ir noteikta kārtība, kā un kad notiek drošības instruktāžas. Pedagogi regulāri veic bērnu iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem, iekšējās kārtības noteikumiem, instruktāžas atzīmē "E-klases" žurnālā "Instruktāža".

Pirmsskolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem.

Pirmsskolas teritorija ir iežogota. 2018. gadā tika uzstādīta iestādes videonovērošana, nomainīti iestādes teritorijas vārti, kas ir aprīkoti ar īpašām slēdzenēm, kas bērnu atrašanos iestādes teritorijā padara maksimāli drošu. Uz vārtiem ir izvietotas informatīvās zīmes par videonovērošanu iestādes teritorijā, kā arī atgādinājums vecākiem un darbiniekiem aizvērt vārtus un cienīt bērnu drošību.

Bērni tiek nodrošināti ar kvalitatīvu un veselīgu uzturu. Pirmsskolas izglītības iestāde piedalās programmā "Piens un augļi skolai", kā arī aktīvi līdzdarbojas projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā" ietvaros.

Pirmsskola atbalsta ieceri par bērnam draudzīgu vietu, jo iestāde ir gatava sniegt atbalstu ikdienas ārkārtas situācijās nokļuvušiem pirmsskolas, skolas vecuma bērniem (sazvanīt vecākus, padzerties, patverties sliktos laikapstākļos u.c.).

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem.	Rast iespēju palielināt atbalsta personāla darba kvantitāti un kvalitāti.
Atbalsta sistēmas speciālisti sadarbojas ar iestādes vadību, izglītojamo vecākiem.	Atbalsta sistēmas pilnveide, būtiskāko bērna problēmu apzināšana un palīdzības sniegšanas komplekso pasākumu izstrāde.
Izglītības iestādes vadība un darbinieki rūpējas un nodrošina bērnu drošību.	Bērnu āra rotaļu vides uzlabošana, celtnīšu, aprīkojuma kvalitātes kontrole, nepilnību novēršana.
Pirmsskolā ir izstrādāti drošību reglamentējoši normatīvie akti, ierīkota ugunsdrošības un apsardzes signalizācija.	Normatīvo dokumentu, iekšējās kārtības noteikumu pilnveide, korekcija.

Vērtējums: labi.

3.3.2. Atbalsts personības veidošanā

Pirmsskolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kurā akcentēti galvenie mērķi, uzdevumi, kas sekmē bērnu ieradumu veidošanos, balstītu vērtībās. Audzināšanas darbā

iesaistās pedagogi, atbalsta personāls, administrācija. Audzināšanas darba uzdevumi tiek izvirzīti saskaņā ar Gulbenes novada pašvaldības, pirmsskolas audzināšanas darba prioritātēm un darba plānu, respektējot bērnu vecumposma īpatnības, vajadzības.

Pirmsskolā ir aktualizēta sociāli emocionālās mācīšanās nozīme. Tiek veicinātas bērnu pašizpratnes, pašregulācijas un pozitīvu attiecību ar grupas biedriem un citiem cilvēkiem veidošanas prasmes.

Ir izstrādāts pasākumu komplekss bērnu audzināšanā izvirzīto uzdevumu realizēšanai. Pirmsskola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem. Bērnu patriotisma jūtas pret dzimto pilsētu, novadu un valsti tiek ieaudzinātas gadskārtu svētkos, mācību ekskursijās, pārgājienos, pilsētas dzimšanas dienas pasākumu apmeklējumos, Latvijas valsts dzimšanas dienas pasākumos, Latvijas atceres dienu pasākumos, bērnu iesaistīšanā iestādes teritorijas apzaļumošanas darbos un talkās.

Pirmsskolas izstrādātā audzināšanas programma caur daudzveidīgiem darbības veidiem, kompleksi pasākumiem paredz izglītojamo tikumu izpratnes un attīstīšanas veicināšanu (atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcieību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci).

Starpkultūru izpratnes veicināšanai izglītojamajos pirmsskola jau atkārtoti piedalās projekta “Coming Soon” realizēšanā. Iestādē darbojas Eiropas brīvprātīgais jauniešis no Portugāles. EBD jauniešis cenšas apgūt latviešu valodu un mūsu latviskās tradīcijas. Labprāt un ar interesi piedalās iestādes aktivitātēs, mācās uzņemties atbildību un iniciatīvu. 04.10.2018 EBD jauniešis “Zemenīšu” grupas bērniem organizēja mācību ekskursiju uz Līgatnes dabas parku.

Pirmsskolas vecuma bērni izzina citu tautu kultūru, tradīcijas, rotaļu veidā apgūst svešvalodu.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestāde realizē vienotu audzināšanas programmu. Tiek aktualizēti sociāli emocionālās audzināšanas principi.	Jēgpilnas audzināšanas programmas pilnveide, aktualizēšana. Sociāli emocionālās mācīšanās turpmāko mērķu izvirzīšana.
Izglītības iestāde plāno, īsteno daudzveidīgus pasākumus bērnu tikumisko vērtību izpratnes un attīstības veicināšanai.	Bērnu līdzdarbošanās pasākumu gatavošanās procesā, svinēšanā. Bērnu iniciatīvu un ideju veicināšana, atbalstīšana.
Iestāde nodrošina pirmsskolas vecuma bērnu starpkultūras izpratnes veidošanos.	Radošu, patstāvīgu EBD jauniešu piesaiste pirmsskolas izglītības iestādei.

Vērtējums: ļoti labi.

3.3.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pirmsskolā ir apzināti bērni ar mācīšanās grūtībām, tiek sniegts individuālais atbalsts, paredzot laiku individuālajām nodarbībām savā grupā un speciālistiem- pie logopēda, psihologa un speciālā pedagoga, “Warm sandbox” nodarbības, Dabas vides estētikas nodarbības. Vērā tiek ņemtas ikviena izglītojamā bērna intereses. Gan apdāvināto, gan bērnu ar mācīšanās grūtībām interešu, mācīšanās nepieciešamības vajadzību realizēšanai regulāri tiek iegādāti daudzfunkcionāli mācību līdzekļi, bērnu domāšanas, izpētes, kreativitātes attīstīšanai.

Atbalstam darbā ar apdāvinātajiem un bērniem ar mācīšanās un cita veida grūtībām pedagogiem tiek piedāvāti pieredzes apmaiņas braucieni uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā. Pirmsskolas skolotājiem 2017./2018. mācību gadā bija iespēja gūt starpkultūru mācīšanās pieredzi labās prakses apmaiņai pedagoģiskajā darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem ārvalstīs – Rumānijā, Igaunijā, Spānijā. Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” kopš 2017.gada 1.novembra tika realizēts programmas “Erasmus+” stratēģiskās partnerības projekts “Maņu esence” kopā ar 3 starptautiskiem partneriem – Bukarestes 7.bērnudārzu (Rumānija), Repinas bērnudārzu “Varavīksne” (Igaunija) un Spānijas NVO “Jauniešu organizācija brīvā laika aktivitāšu nodrošināšanai “Mar Antigo””. Projekta gaitā pedagogi ir guvuši jaunas idejas, metodes darbam ar pirmsskolas vecuma bērniem. Realizējot projektu un uzņemoties šī projekta koordinējošās valsts statusu, pirmsskolas iestādē ir radusies iespēja bagātināt mācību līdzekļu klāstu. Par projekta līdzekļiem tika iegādāti mācību līdzekļi Dabas vides estētikas nodarbībām. Visās grupās tika iegādātas krāsaino graudu kolekcijas un dziedēšanas kārbas. Izglītības iestāde ar iepriekšminētā projekta līdzfinansējumu ir iegādājusies polikarbonāta siltumnīcu. Ar darbinieku, bērnu un viņu vecāku līdzdalību siltumnīca tika uzstādīta, iekopta. Vecāko grupu bērni ar skolotājām un skolotāju palīdzēm ir izaudzējuši stādus, siltumnīcā tiek sēti zaļumi. Tuvojoties projekta noslēgumam filmēšanas grupa iestādē uzņēma videosižetu: Maņu esence “Auseklītī”, kas ir pieejams arī vietnē www.youtube.com.

Pirmsskolā tiek veicināta arī pedagogu savstarpējā sadarbība. Veiksmīgāku mācību rezultātu sasniegšanai paralēlgrupu pedagogi saskaņo mācību un audzināšanas uzdevumus, tēmas, organizē kopīgas mācību ekskursijas, veicina bērnu sadarbības prasmju veidošanos. Visu grupu skolotāji ir iesaistīti gadskārtu svētku pasākumu, iestādes tradicionālo pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Svētku un pasākumu video tiek atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā “www.auseklitis.eu”. Publikācijās tiek ievērots Fizisko personu datu aizsardzības likums.

Atbalsta personāla speciālisti ir pretimnākoši, uzklausa, konsultē izglītojamo vecākus. Logopēdes ir izveidojušas konsultāciju pierakstus ar vingrinājumiem katram izglītojamajam ar valodas traucējumiem, kas dod iespēju arī vecākiem strādāt pie bērna valodas korekcijas. Konsultāciju laiki izglītojamo vecāku pieņemšanai ir noteikti visiem iestādē strādājošajiem speciālistiem. Vairums vecāku izmanto šo iespēju.

Pirmsskolā profesionāli augstā līmenī tiek organizētas veselības un fizisko aktivitāšu nodarbības, kas ir pamats bērna vispusīgai attīstībai. Sporta skolotāja plāno un organizē integrētas nodarbības, pasākumus, katram bērnam piemērojot diferencētus mācību uzdevumus.

Stiprās puses	Talākās vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma pedagogu sadarbības veicināšanai darbam ar bērnu.	Pilnveidot pedagogu sadarbības formas, piedāvāt daudzveidīgākas pieredzes apmaiņas iespējas, gūstot jaunas un daloties ar jau esošajām zināšanām.
Pirmsskolā tiek veicināta talantīgo bērnu iespēja pilnveidoties, kā arī sniegts atbalsts bērniem ar mācīšanās grūtībām.	Turpināt diferencētas pieejas aktualizēšanu darbam izglītojamajiem ar dažādām spējām un prasmēm, vajadzībām un interesēm.
Iestādē ir kvalitatīvas un diferencētas veselības un fizisko aktivitāšu jomas nodarbības.	Pilnveidot pedagogu prasmes veidot mācību saturu pēc mācību jomu caurvijas principa.

Vērtējums: ļoti labi.

3.3.4. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Pirmsskolu apmeklē arī bērni ar speciālām vajadzībām, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi. 2018./2019. mācību gadā uz 1.septembri bija 21 bērns, ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību. Mācību gada laikā bērnu skaits ar speciālajām vajadzībām ir palielinājies (uz 2019.gada - 23 bērni). Iestādes vadītāja sadarbībā ar atbalsta personālu regulāri aktualizē pedagoģiski medicīniskās komisijas nepieciešamību bērniem ar speciālajām vajadzībām.

Pirmsskolā ir radīta atbalsta sistēma izglītojamajiem. Bērniem ar mācīšanās traucējumiem tiek piedāvāta iespēja saņemt kvalitatīvu un saskaņotu speciālistu atbalsta programmu. Atbalsta saņemšanai vecākiem ir jānodrošina bērna pedagoģisko, psiholoģisko spēju izvērtēšana pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Saņemot pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu, izglītības iestāde izglītojamajiem nodrošina atbalsta pasākumu plānu. Atbalsta sistēmas darbs ir saskaņots, mērķtiecīgs.

Pirmsskolas iestādē strādā speciālās izglītības pedagogs, divi logopēdi, koriģējošās vingrošanas speciālists, masieris. Ar vecāku atļauju izglītības iestādes psihologs veic bērnu psiholoģisko izpēti, tiek izmantots Minhenes funkcionālais tests.

Ļoti lielu atbalstu bērna labsajūtas, veselības stāvokļa, imunitātes veicināšanā iestādē sniedz arī Dabas vēstniecības un Dabas vides estētikas idejas autore Diāna Timofejevas radītās mācību sistēmas ieviešana un realizācija pirmsskolā: silto smilšu iekārta "Warmsandbox", krāsaino graudu spēles, krāsaino smilšu spēles, gadalaiku cikla spēles.

Iestāde nodrošina iekļaujošo izglītību bērniem ar mācīšanās grūtībām. Speciālisti ievēro konfidencialitāti.

Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511, speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811, speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611.

Atbalsta personāla speciālisti ir profesionāli, izglītība atbilst kvalitātes prasībām. Speciālisti pastāvīgi pilnveidojas, papildina savas kompetences. Speciālās izglītības pedagogs uzsācis mācības PPII bērnu attīstības centrā "Darbīgās rociņas", kur apgūst Montesori pedagoģijas principus. Montesori mācību metožu pielietojums ir nepieciešams iekļaujošās izglītības bērnu atbalstam. Pakāpeniski tiek iekārtots speciālās izglītības pedagoga mācību kabinets, tiek iegādāti Montesori pedagoģijas mācību materiāli.

Vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā pārrauga speciālistu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Sadarbības veicināšanai starp speciālistiem, lai būtiskāk izprastu bērnu speciālās vajadzības un kopīgi tās varētu risināt, ir izveidota vienota sistēma atbalsta pasākumu sniegšanas fiksēšanai, kur katrs speciālists atzīmē izglītojamā reakcijas, sasniegumus konkrētajā nodarbībā, izvirza turpmākos uzdevumus, veic analīzi, vēro dinamiku.

Izglītības iestādi ir iespējams apmeklēt arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Pirmā stāva gaitenī ir izveidota uzbrauktuve pa kāpnēm, ir speciāli aprīkota tualete grupā "Gudru ņēmu padomiņu", ar rokturiem bērniem ar kustību traucējumiem.

Pirmsskola realizē iekļaujošo izglītību. No iestādes pedagogiem tas prasa papildu zināšanas un prasmi strādāt ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības. Izglītības iestādes 20 pedagogi ir apguvuši kursus "Kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālās izglītības programmas" un ir tiesīgi strādāt speciālās izglītības programmās.

Bērniem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, pedagogi izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu. Tajā ierakstus veic arī atbalsta personāla speciālisti. Bērnu sasniegumi regulāri tiek vērtēti elektroniskajā žurnālā "E-klase". Elektroniskajā žurnālā ir iespējams analizēt izglītojamo prasmju apguves rādītājus, izvērtēt dinamiku.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Pirmsskola realizē iekļaujošo izglītību. Ir kvalificēti pedagogi, kas ir tiesīgi strādāt speciālās izglītības programmās.	Atbalsta pasākumu pilnveide, speciālistu sadarbības pilnveide.
Iestāde lepojas ar Dabas vēstniecības idejas autores Diānas Timofejevas izstrādātās mācību sistēmas “Dabas vides estētika”, kas tiek realizēta saskaņā ar VISC vadlīnijām un projekta “Skola 2030” izstrādāto dokumentu “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts”, realizēšanu pirmsskolā.	Aktualizēt Dabas vides estētikas nodarbību kā kompleksa pasākuma efektivitāti visiem izglītojamajiem, bet jo īpaši izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
Atbalsta personāla darbs ir koordinēts, strukturēts, vērsts uz sasniedzamo rezultātu.	Atbalsta personāla speciālistu tālākizglītības iespēju rašana, apzinot bērnu speciālās vajadzības, kvalitatīvāka, mērķtiecīgāka darba plānošanai un realizēšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

3.3.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Pirmsskolas izglītības iestāde realizē dažādas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem: sapulces, konsultācijas, dialogus un diskusijas. Regulāri tiek organizētas saturiskas un tematiskas vecāku sapulces ar atgriezeniskās saites sniegšanu, tiek rīkoti kopīgi pasākumi, pārgājieni, dažās grupās meistarklases un radošās darbnīcas. Vecāku sapulces un kopīgi organizētie pasākumi ir ļoti labi apmeklēti.

Vecāki tiek aicināti iesaistīties grupas un iestādes rotaļlaukumu labiekārtošanas talkās.

Iestādē ir izveidota un darbojas izglītības iestādes padome. Tā izsaka iniciatīvas, piedalās lēmumu apspriešanā, iekšējās kārtības noteikumu izglītojamajiem apspriešanā un pieņemšanā. Izglītības iestādes padomes pieņemtos lēmumus padomes locekļi aktualizē grupās, informē izglītojamo vecākus, rosina iesaistīties kopīgās talkās, rotaļu zonu izveidē un papildināšanā.

Pateicoties darbinieku entuziasmam, apbrīnojamai vecāku atsaucībai iestādes teritorijā top āra klase. Āra klases izveide ir iespējama pateicoties vecāku ieguldītajam darbam, kā arī vecāku un darbinieku ziedojumiem. 2018.gada 28.septembrī iestādes projektu asistente un EBD veicējs organizēja izsoli ar mērķi savākt līdzekļus āra klases būvniecības uzsākšanai.

14.12.2018 izglītības iestādes padome atbalstīja biedrības “Mēs Auseklītim” organizēto Ziemassvētku tirdziņu un bērnu kafejnīcu, ievāktie līdzekļi tiek ieguldīti āra klases materiālu iegādei.

2018./2019. mācību gadā pirmsskolas iestāde aktīvi līdzdarbojās projektā “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā”, līdz ar to vecākiem interesantās praktiskajās lekcijās tiek sniegta iespēja izzināt veselīgu paradumu un veselīga uztura izpratnes veidošanu pašos un bērnos.

2018. gada 30. augusta pedagoģiskās padomes sēdē tika ierosināts organizēt vecāku dienas, kurās vecāki vienojoties ar grupu skolotājiem piedāvā savas iniciatīvas un aktivitātes iestādes

teritorijā un ārpus tās. Ar labu pieredzi šajā iniciatīvā var dalīties “Zemenīšu”, “Zaķēnu”, “Taurenīšu” un “Ābolīšu” grupas. Bērniem bija iespēja grupas vidē darboties mazliet citādā formātā, vecāku piedāvātajās nodarbēs. Bērniem varēja izpausties radošajos darbos, uzzināt mediķa profesiju un apgūt palīdzības sniegšanas prasmes cietušajam, izzināt zemessardzes darba specifiku un darboties ar aprīkojumu, piedalīties foto sesijā un vērot, kā tiek apstrādāti foto attēli, vērot un izmēģināt ēdiena gatavošanas prasmes, kokapstrādi un vēl daudzas citas ar reālo dzīvi saistītas lietas un darbības.

Ir vecāki, kuri labprāt apmeklē grupu nodarbības, atklāto durvju dienas, sadarbojas ar pedagogiem, iesaistās iestādes mācību un audzināšanas procesā, nāk ar savām ierosmēm un iniciatīvām, ir atbalstoši.

Papildu informāciju par norisēm iestādē, mācību procesa organizēšanu, atspoguļošanu vecāki var uzzināt elektroniskajā žurnālā, vecāku stendos grupās, iestādes mājas lapā. Pirmā stāva gaitenī ir izvietota prezentāciju tāfele, kurā tiek atzīmētas tekošās nedēļas aktivitātes.

Pirmsskolā ir izveidots informatīvais stends “Skola 2030”, kur akcentēts projekta “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts” mērķis, aktualitātes. Grupu skolotājas informē izglītojamo vecākus par izmaiņām mācību satura pieejā. Mācību gada noslēgumā visās izglītības iestādes grupās tika organizētas vecāku sapulces. Vecāku sapulču tematika – jaunā mācību satura ieviešana. Vecāki tika iepazīstināti ar projekta “Skola 2030” informatīvajiem materiāliem (projekta ekspertes Aritas Laukas videoprezentācijas).

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Vecāki aktīvi piedalās iestādes rīkotajos pasākumos, atbalsta un palīdz realizēt ieceres.	Akcentēt vecāku līdzatbildību bērnu izglītošanā, audzināšanā, vecāku pedagoģiskās kompetences akceptēšanā.
Iestādē darbojas izglītības iestādes padome.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes padomes darba efektivitāti, rodot jaunas sadarbības formas.
Vecāki regulāri tiek informēti par izglītības iestādē esošajām aktivitātēm, izglītības procesa norisi.	Saziņai, informācijas apmaiņai efektīvāk izmantot elektronisko žurnālu.

Vērtējums: ļoti labi.

4. Izglītības iestādes vide

4.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde lepojas ar gadskārtu svinēšanas tradīcijām, sniedz bērniem nemateriālās kultūras mantojuma saglabāšanas nepieciešamības izpratni. Bērni iepazīst gadskārtu svētku svinēšanas tradīcijas, dziesmas, rotaļas, mīklas, tautas dejas, sakāmvārdus un teikas, iepazīst senos mūzikas instrumentus.

Katru gadu 6-7 gadus veco bērnu grupas svin 100. dienas izglītības iestādē pasākumu. Bērni prezentē simts dienās sakrātos simts priekšmetus, lietas. Tradicionāli ir “Ābecītes” svētki izlaiduma grupām, pasākums “Mana tautasdziesma” (pasākums vecvecākiem), izlaidums 6-7

gadus veco bērnu grupās, Tēva dienas, Ģimenes dienas svinības. Kopā tiek svinēti Ziemassvētki. Visos pasākumos tiek aicināti vecāki, mīļi gaidīti vecvecāki.

Izglītības iestādē tiek plānota un īstenota iestādes pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā. Savu ikdienas darbu, pasākumu aktivitātes pirmsskola atspoguļo iestādes mājas lapā, Gulbenes novada pašvaldības mājas lapā, atsevišķi pasākumi, aktivitātes tiek atspoguļotas Gulbenes novada laikrakstā "Dzirkstele", Gulbenes novada pašvaldības informatīvajā izdevumā "Gulbenes Novada Ziņas".

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek veicināta sadarbība starp administrāciju, pedagogiem un tehnisko personālu, izglītojamajiem un to vecākiem. Iestādes darbinieku saliedētības, sadarbības veicināšanai tiek organizētas sapulces, kopā sanāksšanas-radošās darbošanās. Tiek dota iespēja izteikt savu viedokli, priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai.

Pedagogi katru pirmdienu tiek skolotāju iknedēļas seminārā, spēlē sadarbības un līdzdalības rotaļas, dalās ar labās prakses piemēriem, diskutē par jaunā mācību satura aprobāciju pirmsskolā, kopā mācās plānot dienas ritu, apgūst jaunas mācību metodes un paņēmienus.

Izglītības iestādes darbinieki ir laipni, tolerantī, iekjūtīgi. Darbinieki apzinās pozitīvas gaisotnes svarīgumu pirmsskolā savai un izglītojamo labsajūtai. Aptaujātie pedagogi atzīst, ka iestādes vide ir radoša, ir laba sadarbība starp kolēģiem un iestādes vadību.

Pirmsskolas izglītības iestādei ir savs logo, tas tiek izmantots iestādes dokumentos, prezentācijās.

Pirmsskolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, tie ir saskaņoti izglītības iestādes padomes sēdē 2018.gada 13.februārī. Ir izstrādāti darba kārtības noteikumi darbiniekiem.

Pirmsskolā ir izstrādāta kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē. Pedagogi, izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar šo kārtību.

Izglītības iestādi apmeklē bērni, kuru ģimenes ir repatriējušās no Anglijas, Īrijas, Norvēģijas, šiem bērniem ir nepieciešams atbalsts valodas izpratnes veicināšanai, apguvei. Ar sapratni un atbalstu savā izglītības iestādē esam uzņēmuši arī bērnus, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda (romu, krievu tautības bērnus).

Darbinieku empātijas spējas, pieņemšanas spējas un atbalsts netiek liegts iekļaujošās izglītības bērniem.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Pirmsskolā ir iedibinātas un tiek koptas tradīcijas, kas veicina saliedētību un kopības sajūtas veidošanos.	Pilnveidot, izkopt un attīstīt esošās tradīcijas. Aktualizēt darbinieku, izglītojamo vecāku radošās idejas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.
Izglītības iestāde ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu, neatkarīgi no bērnu nacionālās izcelsmes, sociālā stāvokļa, veselības stāvokļa.	Turpināt aktualizēt darbiniekiem, izglītojamo vecākiem ievērot cilvēktiesību, humānisma principus.
Izglītības iestādē, sadarbojoties izglītības iestādes padomei, pedagogiskajai padomei, ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu izpratni pirmsskolas un izglītojamo vecāku sadarbības veicināšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Pirmsskolas izglītības iestādes ēkai ir divi stāvi. Cokolstāvā ir iekārtotas telpas koriģējošajai vingrošanai un masiera kabinets, kā arī sporta zāle, Dabas vides estētikas kabinets, kurā atrodas Dabas vides estētikas studija un silto smilšu iekārta “Warm sandbox”. Pirmajā stāvā atrodas iestādes vadītājas, lietvedes, sertificētas medicīnas māsas, speciālā pedagoga un psihologa, sporta un mūzikas pedagogu, saimniecības vadītājas kabinets, palīgtelpas, sanitārie mezgli, sešas izglītojamo grupas, veļas bloks, virtuve. Otrajā stāvā ir septiņas izglītojamo grupas, aktu zāle, vadītājas vietnieces izglītības jomā kabinets, skolotājas logopēdes kabinets. Pirmsskolas telpas tiek uzturētas tīras un kārtīgas, to atzīst arī aptaujātie vecāki. Vairākas reizes dienā telpās notiek sausā un mitrā uzkopšana, par to rūpējas skolotāju palīdzes un auklītes, apkopējas. Uztādītā ventilācijas sistēma iestādē nodrošina svaigu un tīru gaisu. Iestādē tiek ievērotas sanitāri higiēniskās normas, ir atbilstošs apgaismojums un gaisa temperatūra. Ir izvietoti evakuācijas plāni, ieejas, izejas norādes zīmes, pakāpienu marķieri-lentes pirms pakāpienu paaugstinājumiem. Izglītības iestādei ir izbūvēta ratu novietne, kur iespējams sausā, siltā telpā novietot bērnu ratiņus, velosipēdus, ragavas, inventāru bērnu rotaļām un darbam.

Iespēju robežās pirmsskolā tiek veikti kosmētiskie remontu darbi, pilnībā ir izremontēti grupu sanitārie mezgli, iekārtoti mūsdienīgu prasībām atbilstoši tualetes podi, ūdens krāni, uzstādītas bērnu higiēnas procedūru veikšanai paredzētās vannas. Ir nepietiekams finansējums izglītības iestādes kosmētisko remontu veikšanai, lai radītu vidi atbilstoši mūsdienīgu prasībām.

Kontroles institūcijas – Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Pārtikas un veterinārais dienests, Veselības inspekcija – regulāri izglītības iestādē veic pārbaudes un veikto pārbaudžu akti tiek reģistrēti. Visu minēto pārbaudžu reģistrētie dokumenti ir pieejami.

Atzinumi darbības turpināšanai

Atzinums	Izsniegšanas datums
Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2017.gada 11.aprīlis
Atzinums no Veselības inspekcijas	2018.gada 22.jūnijs
Pārtikas un veterinārais dienests	2019.gada 21.jūnijs

Pirmsskolas izglītības iestādes teritorija ir iežogota. Teritorijā nav paredzēta automašīnu novietošana, tajā drīkst iebraukt tikai avārijas dienesta transports un preču piegādātāji. Automašīnu apstāšanās vieta, novietošana ir paredzēta stāvlaukumā aiz nožogojuma.

Pirmsskolas iestādē strādā radoši un talantīgi darbinieki, kuri prot radīt estētisku, gaumīgu vidi svētkos un ikdienā. Skolotājas palīdz Solvita Kārklīņa darina fantastiskus floristikas darbus – ziedu, zaru, sūnu dekorus, rūkus, dažādus dzīvniekus, putnus. Skaistie mākslas darbi pārsteidz bērnus, vecākus, iestādes darbiniekus un viesus.

Bērni tiek iesaistīti iestādes vizuālā tēla veidošanā, papildinot gaitenīšus ar krāsainiem zīmējumiem, rotājumiem. Par godu gaidāmajām Latvijas valsts simtgades svinībām vecāko grupu bērni krāsoja Lielvārdes jostas fragmentus, kuri tika izmantoti kā sienu dekoru.

Izglītības iestāde ir plaša, sakopta, daļēji apzaļumota, ir paredzēta plaša vieta bērnu kustību aktivitātēm, radošajām nodarbībām smilšu kastēs. Projekta “Tētis bērnu dārzā” gaitā ir tapusi dabas taka. Izglītojamo vecāki ir palīdzējuši iekārtot bērniem piemērotu un interesantu vidi, uzstādītas šūpoles, slīdkalniņi, basketbola grozs.

Visām grupām ir uzstādītas jaunas ārdurvis un rezerves izejas durvis. Grupu ārdurvis ir aprīkotas ar kodu atslēgām. Grupu telpas ir iekārtotas gaumīgi. Visās grupās ir iegādātas jaunas un daudzfunkcionālas mēbeles, garderobes ir jauni skapīši.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestādē ir plašas, gaišas un bērniem drošas telpas, plaša teritorija pastaigām un kustību aktivitātēm, uzstādīti jauni vārti ar labu drošības sistēmu.	Apkārtnes infrastruktūras uzlabošana, sētas remonts, grupu laukumu labiekārtošana.
Darbojas Dabas vides estētikas studija, silto smilšu iekārta "Warmsandbox".	Dabas vides estētikas studijas pedagogu sasniegumu popularizēšana, sabiedrības informēšana par Dabas vides estētikas ietekmi uz bērna attīstību, labsajūtu un veselību.
Plānveidīgi tiek veikti remontu pirmsskolas telpās, tiek labiekārtota vide.	Nepieciešami kosmētiskie remontu grupās, pirmā stāva gaitenī.

Vērtējums: ļoti labi.

5. Izglītības iestādes resursi

5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pirmsskolā ir visas mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas: zāle kultūras un pašizpaušmes mākslā jomas nodarbībām, zāle veselības un fizisko aktivitāšu jomas nodarbībām, spoguļzāle koriģējošās vingrošanas nodarbībām, kabinets speciālā pedagoga, psihologa nodarbību īstenošanai. Visu grupu telpas ir plašas un gaišas ar atsevišķu guļamistabu, garderobi, sanitāro mezgļu, vietu aktivitātēm.

Sakarā ar to, ka izglītojamo skaits pieaug (uz 2017. gada 1.septembri – 238 izglītojamie, uz 2018.gada 1.septembri – 261), visas telpas tiek racionāli izmantotas.

Telpu iekārtojums nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas satura realizāciju. Izglītības iestādes telpu platība atbilst izglītojamo skaitam, telpu iekārtojums, mēbeļu izmērs piemērots un marķēts atbilstoši bērnu vecumam un augumam.

Izglītības iestādei katru mācību gadu tiek piešķirts valsts un pašvaldības finansējums mācību līdzekļu iegādei.

Pedagoģiskais kolektīvs izvērtē prioritātes mācību līdzekļu iegādei pirmsskolā, ņemot vērā mācību līdzekļu kvalitāti, funkcionalitāti. Visas izglītojamo grupas ir nodrošinātas ar eksperimentu paklājiem, ir konstruēšanas moduļi, kvalitatīvi lego kluči, lielizmēra sienas un grīdas spēles. Ir iegādātas didaktiskās spēles lasīšanas, rakstīšanas, valodas un citu prasmju attīstīšanas veicināšanai. Ir iegādātas 3 SIA "Lielvārds" planšetes speciālās izglītības, psihologa un logopēda kvalitatīvāka mācību procesa nodrošināšanai bērniem ar mācīšanās grūtībām. Mācību procesa nodrošināšanai izglītības iestādē ir 13 CD atskaņotāji, 6 stacionārie un 15 portatīvie datori, sintezators, klavieres; printeri - 6 melnbaltai un 1 krāsainajai drukai, 3 magnētiskās tāfeles, 3 projektori. Katram mācību iestādē esošajam materiāli tehniskajam mācību līdzeklim ir atrašanās vieta un atbildīgā persona, kā arī Gulbenes novada pašvaldības marķējums. Atbildīgās personas pirmsskolā veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, konstatē bojājumus, atbild par to novēršanu, nodošanu remontam. Katram pirmsskolas darbiniekam ir pieejama informācija par materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, kā arī pieeja šiem līdzekļiem, mācību procesa nodrošināšanai. Mācību procesa nodrošināšanai un atspoguļošanai (piekļuvei elektroniskajam žurnālam "E-klase") tiek nodrošināts portatīvais dators katrā grupā.

Bērni pilnībā tiek nodrošināti ar mācību līdzekļiem un mācību grāmatām, vecāki iegādājas bērnam nepieciešamos individuālos materiālus. Izglītojamajam nepieciešamais individuālo materiālu saraksts atbilstoši vecumposmam tiek izveidots un apstiprināts izglītības iestādes padomes sēdē.

Regulāri tiek papildināts veselības un fizisko aktivitāšu jomas nodarbībām paredzētais inventārs. Sporta zāle ir aprīkota ar kvalitatīvu inventāru kustību aktivitāšu un pamatiemaņu attīstīšanai.

Pirmsskolā ir interneta pieslēgums, kā arī nodrošināts pastāvīgs “Wi-Fi” pieslēgums.

Regulāri tiek iegādāta daiļliteratūra, tā atrodas grupu rīcībā. Pirmsskolas pedagogi regulāri tiek informēti par jaunākās metodiskās literatūras piedāvājumu, kā arī par elektroniski pieejamajiem mācību līdzekļiem.

Daudzveidīga mācību literatūra ir pieejama arī Gulbenes novada bibliotēkā, kuras pakalpojumus izmanto arī izglītības iestāde. 6-7 gadus veco bērnu grupas regulāri izmanto Gulbenes novada bibliotēkas piedāvātās aktivitātes – radošas darbošanās – un izmanto iespēju lasīt kopā ar skolotājām jaunākās un sev saistošās bērnu daiļliteratūras grāmatas. 2017./2018. mācību gadā izmantojām Latvijas Kinematogrāfistu savienības piedāvājumu – visa mācību gada garumā bērniem ir iespēja skatīties latviešu autoru animācijas filmas.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Pirmsskolai piešķirtie finansējuma resursi tiek izlietoti racionāli un lietderīgi. Ir iegādāti datori visu grupu ikdienas mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši mūsdienu prasībām.	Novecojušas datortehnikas pakāpeniska nomaiņa.
Iestādē ir optiskā interneta pieslēgums.	Nepieciešams ātrāks interneta pieslēgums neatkarīgi no noslogojuma.
Pirmsskolas grupās ir kvalitatīvs, daudzveidīgs, bērniem saistošs un izglītojošs mācību līdzekļu piedāvājums.	Atjaunot un papildināt mācību līdzekļus atbilstoši bērnu vajadzībām un interesēm.
Veselības un fizisko aktivitāšu jomas telpa ir aprīkota ar daudzveidīgu inventāru bērnu fizisko aktivitāšu nodrošināšanai.	Nepieciešama materiālās bāzes atjaunošana, papildināšana fizisko aktivitāšu nodrošināšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

5.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē strādā 27 pedagoģiskie darbinieki. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pirmsskolā ir neliela kadru mainība, visi pedagogi ir nodrošināti ar pilnu darba slodzi. 2018./2019. mācību gadā astoņi pedagogi ir pieteikušies uz pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu sakarā ar iepriekšējās izvērtēšanas posmā piešķirtās kvalitātes pakāpes termiņa beigām.

Pirmsskolā strādā augsti kvalificēti pedagogi. Iestādē ir pieejama informācija par pedagogu kvalifikāciju un tālākizglītību. Pedagogu tālākizglītošanās tiek plānota un veicināta. Pedagogi regulāri apmeklē seminārus novadā, reģionā. Tiek piedāvāta arī iespēja pedagogiem mācīties

uz vietas, aicinot vieslektorus. 2018./2019. mācību gadā pirmsskolas pedagogiem, arī citu Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestāžu pedagogiem pirmsskolas izglītības iestādē “Auseklītis” tika piedāvāta iespēja apgūt mācību centra “Sociālo Interesu Institūts” programmas “Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi” kursus. Pedagogiem iespēja apgūt arī Dabas vides estētikas gadalaiku cikla nodarbības 1. un 2.daļu.

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” piedalās Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” jaunā mācību programmas satura un mācību materiālu aprobācijā. Pilotskolas vadības komanda un pilotskolas pedagogu komanda piedalās mācībās un mācību semināros Rīgā un mājas grupā Smiltē, kā arī dalās pieredzē ar citām pilotskolām par jau sasniegto.

Par semināros un diskusijās gūtajām atziņām un inovācijām izglītībā tiek informēts viss pedagogiskais kolektīvs. Katru mēnesi izglītības iestādē notiek pedagogu semināri. Semināru tēmas ir pakārtotas aprobācijas kursos gūtajai informācijai. Pedagogu izpratnes veicināšanai par jaunā mācību satura ieviešanas soļiem ir izveidotas atgādnēs ar terminoloģiju un skaidrojumiem. Pedagogi plāno bērniem saistošas tēmas, izvirza jēgpilnus uzdevumus, sasniedzamos rezultātus. Dienas ritas plānojumā pedagogi iekļauj mācību jomu sasaistes principus.

Mūsu pirmsskolas izglītības iestādes caurvija 2017./2018.m.g bija “Sadarbība”. 2018./2019. mācību gadā esam izvēlējušies caurviju “Pašvadīta mācīšanās”. Pirmsskola dalās pieredzē ar novada pirmsskolām. 2017.gada 30.novembrī iestādē notika Gulbenes novada pirmsskolu pedagogu metodiskā diena – atklātie vērojumi grupās par jauno mācību satura pieeju. 2017./2018. mācību gadā par jaunā mācību satura ieviešanu iestādes vadītāja Vija Puške konsultēja Alojās vidusskolas un pirmsskolas direktores. Izglītības iestādē tikās Gulbenes novada skolu direktori un mācību pārzini, lai diskutētu par inovācijām izglītības jomā un izprastu jaunās mācību sistēmas ieviešanas soļus. Notiek regulāra saziņa ar Līvānu, Kokneses pirmsskolas izglītības iestādi un Balvu pirmsskolas izglītības iestādi “Sienāzītis”.

2018. gada.12.oktobrī dalīšanās pieredzē ar Ķeguma pirmsskolas izglītības iestādes kolēģēm; 2018.gada 16. oktobrī: Ikšķiles pirmsskolas izglītības iestādes “Urdaviņa” darbiniekiem; 2018.gada 22.novembrī-Ludzas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un citiem speciālistiem; 2018. gada 11. novembrī-Cesvaines pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekiem.

Projekta “Skola 2030” kuratore informē par pieejamajiem mācību materiāliem pedagogiem, kā arī sniedz atbalstu mācību procesa organizēšanas, plānošanas un realizēšanas izpratnes veicināšanai.

Pirmsskola realizē pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas:

- Pedagoģa vispārējo kompetenču modelis

“Gadalaiku cikls” pirmā un otrā daļa.

Mērķauditorija – pirmsskolas pedagogi, sākumskolas pedagogi, logopēdi, psihologi.

Mērķis – pirmsskolas, pamatskolas skolotājiem, logopēdiem un citiem speciālistiem sniegt jaunas zināšanas un pedagoģiskās idejas par Dabas vides estētikas metožu izmantošanu izglītojošās nodarbībās, tematiskos un audzināšanas pasākumos atbilstoši gadalaiku ritējumam.

Kursu apjoms – 44 stundas.

- Pedagoģa vispārējo kompetenču modelis

“Krāsaino smilšu spēles”

Mērķauditorija – pirmsskolas pedagogi, pedagogi, logopēdi, psihologi.

Mērķis – pirmsskolas, pamatskolas skolotājiem, logopēdiem un citiem speciālistiem sniegt jaunas zināšanas un inovatīvas pedagoģiskās idejas par krāsaino smilšu izmantošanu izglītojošās nodarbībās, tematiskos un audzināšanas pasākumos.

Kursu apjoms – 6 stundas.

- Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

“Dabas vides estētika pirmsskolā”

Mērķauditorija – pirmsskolas pedagogi, sākumskolas pedagogi, logopēdi, psihologi, sociālie pedagogi.

Mērķis – pirmsskolas skolotājiem, logopēdiem un citiem speciālistiem sniegt zināšanas un inovatīvas pedagoģiskās idejas par Dabas vides estētikas metožu izmantošanu pirmsskolas vadlīniju realizācijas procesā.

Kursu apjoms – 8 stundas.

- Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

“Krāsaino graudu spēles”

Mērķauditorija: pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas pedagogi, logopēdi, psihologi, speciālās izglītības pedagogi, sociālie pedagogi.

Mērķis: pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas, speciālās izglītības pedagogiem un logopēdiem sniegt jaunas zināšanas un inovatīvas pedagoģiskās idejas par krāsaino graudu izmantošanu izglītojošās nodarbībās, tematiskos pasākumos un audzināšanas pasākumos.

- Pedagoga vispārējo kompetenču modelis

“Kad sporta skolotājs ir piekūsis un man ar bērniem tik ļoti gribas kustēties”

Mērķauditorija: pirmsskolas, vispārizglītojošo skolu pedagogi, klašu audzinātāji, jaunatnes darbinieki, bibliotekāri.

Kursu apjoms – 8 stundas

Pirmsskolas izglītības iestādes piedāvātās programmas tiek īstenotas gan uz vietas, gan arī citās pirmsskolās, novados un pilsētās. Sešas “Gadalaiku cikla” lekcijas-nodarbības ir novadītas Siguldas un Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestādēs un četras nodarbības Liepājas privātajā pirmsskolas izglītības iestādē “Pikucis”, “Krāsaino graudu spēles” – Stāķu pirmsskolas izglītības iestādē, “Dabas vides estētika pirmsskolā” Rankas pirmsskolas izglītības iestādē “Ābelīte”.

Pedagogi ir apguvuši IT pamatprasmes, turpina pilnveidot savu māku darbam ar IT tehnoloģijām, jo tā ir kļuvusi par nepieciešamību pedagoģiskā darba plānošanā, mācību procesa nodrošināšanā un atspoguļošanā.

Līdz 2018.gada februārim izglītības iestādē dibinātā biedrība “Mēs Auseklītim” realizēja pieaugušo neformālās izglītības kursus “Avīžu klūgu groziņu darināšana”. Kursi bija labi apmeklēti, pīšanas prasmi apguva arī vairāki iestādes skolotāji un tehniskie darbinieki. Mācību telpas ir papildinātas ar pītām kārbām un groziem mācību materiālu izvietošanai.

Pieaugušo neformālās izglītības programmas kursus ir iespējams realizēt ar Gulbenes novada pašvaldības līdzfinansējuma atbalstu. Pašreiz iestāde ir saņēmusi licenci pieaugušo neformālās izglītības kursiem “Latvija somā”. Kursos tiek piedāvāts apgūt teorētiskas un praktiskas zināšanas dažādu filca aksesuāru izgatavošanā ar un bez Latvijas simbolikas, kā arī paplašināt zināšanas par mārketinga pamatprincipiem virtuālajā vidē.

Izglītības iestādē strādā 27 tehniskā personāla darbinieki. Skolotāju palīdzes un auklītes kvalitatīvi veic savus tiešos darba pienākumus atbilstoši amata aprakstam. Daudzām skolotāju palīdzēm ir profesionālas rokdarbu prasmes. Viņas palīdz iekārtot grupas aktivitāšu centrus, veido iestādes vizuālo tēlu, didaktiskos materiālus un ir liels atbalsts pedagogiem mācību procesa realizēšanā. 2018.gada decembra mēnesī 1 reizi nedēļā tehniskajam personālam bija iespēja apgūt jaunas prasmes un darboties radošajās darbnīcās adventes vainagu darināšanā un sveču liešanā.

Izglītojamie mācību gada laikā regulāri apciemo visus izglītības iestādē strādājošos speciālistus, darbiniekus, iepazīst iestādes telpas. Īpaši bērnus sajūsmina ciemošanās pie iestādes galdnieka. Galdnieks Zigmunds ar pacietību un sirsnību rosina bērnus izmēģināt pirmās iemaņas darbā ar āmurīti (iesist naglas, skrūvēt skrūves u.c.). Galdnieks palīdz mazos

bērņus izvest pastaigās, nokļūt līdz grupu laukumiem, atbildīgi pieskata svētku norišu laikā, jo īpaši tad, ja tiek kurināts ugunskurs.

Tikpat atsaucīga ir arī iestādes teritorijas labiekārtošanas strādniece Vija. Bērni labprāt vēro un kopīgi piedalās teritorijas uzkopšanā (nopļautās zāles, lapu grābšanā, puķu dobjū apzaļumošanā un dobjū laistīšanas darbos), apgūst pirmās darba iemaņas un priecājas par paveikto. Bērnu darba prasmju veicināšanai ir iegādāts darba inventārs – grābekļi, lāpstas, lejkannas. No agra pavasara bērni audzē dēstus iestādes puķu dobjēm un siltumnīcai.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestādē strādā profesionāls un motivēts pedagoģiskais sastāvs.	Jauno pedagogu piesaiste.
Pirmsskola realizē neformālās izglītības kursus.	Jaunu pieaugušo neformālās izglītības programmu izveide.
Pirmsskola realizē pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas, rodot iespēju pedagogiem mācīties uz vietas. Kvalitatīvu kursu nodrošinājumam izmanto iekšējos resursus (pedagogus-lektorus).	Jaunu profesionālās pilnveides kursu programmu (jaunajam mācību saturam, mācību organizācijas formām atbilstošu) izveide, realizēšana.
Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācija.	Turpināt apmeklēt projekta “Skola 2030” mācības, ieviest jauninājumus pedagoģiskajā procesā. Turpināt projekta informācijas tālāknodošanu savā izglītības iestādē un ārpus tās.
Izglītības iestādē strādā sirsnīgs un atbalstošs tehniskais personāls.	Meklēt jaunas sadarbības formas tehniskā personāla motivēšanai, novērtēšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

6. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

6.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pirmsskolas mērķis: organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai: zinātkāru, dzīvespriecīgu, ieinteresētu bērnu izglītošana, kas darbojas ar prieku un aizrautību, līdzdarbojas, izpaužas radoši, gūst pirmo pieredzi par sevi un citiem, izzina apkārtni pasauli un tās mijiedarbību.

Pirmsskolas izglītības iestāde izvirzīto mērķu, misijas un vīzijas realizēšanai par prioritāti uzskata:

- mūsdienu prasībām atbilstošus, kompetentus un radošus pedagogus, kuri vēlas pastāvīgi pilnveidoties, mācīties;
- vides (mācību, socializācijas, iekļaujošās) radīšanu neatkarīga no izglītojamā veselības stāvokļa, etniskās piederības, dotumiem, materiālā stāvokļa;

○ sadarbību un līdzdalību (pedagogs-pedagogs, administrācija-personāls, pedagogs-izglītojamais, pedagogs-izglītojamā vecāki, pedagogs-sabiedrība).

Pirmsskolas vadība sistemātiski plāno iestādes darba pārraudzību un izvērtēšanu galvenajos darbības virzienos, sniedz atgriezenisko saiti. Personāla darbam tiek izvirzītas augstas prasības, tiek sniegts atbalsts.

Regulāri tiek plānotas pedagoģiskās padomes sēdes. Metodiskā padome izvirza aktuālākos pedagoģiskajā padomē risināmos uzdevumus. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta visās izglītības darbības jomās atbilstoši Gulbenes novada un izglītības iestādes izvirzītajām mācību un audzināšanas prioritātēm. Iestādes vadītāja regulāri uzklausa pedagogu un tehnisko darbinieku viedokļus un respektē ierosinājumus.

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” attīstības plāns izveidots trīs gadiem -prioritātes izvirzītas, ņemot vērā iestādes darbības pamatmērķus, darba izvērtējuma stiprās puses, attīstības vajadzības, balstoties uz Gulbenes novada pašvaldības attīstības prioritārajiem virzieniem.

Pirmsskolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanas procesu un darbinieku iesaistīšanu iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu veikšanā.

Izglītības iestādes pašvērtējums balstās uz konkrētiem pierādāmiem faktiem, pirmsskolas darba organizēšanas un atspoguļošanas izvērtēšanas materiāliem, darbinieku pašvērtējumiem, kontrolējošo institūciju aktiem, aptauju, interviju datiem.

Ar izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu tiek iepazīstināti visi darbinieki. Izglītības iestādes padome to saskaņo ar Gulbenes novada pašvaldības priekšsēdētāju. Pašnovērtējuma ziņojums tiek publicēts pirmsskolas izglītības iestādes mājas lapā “www.auseklitis.eu”.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestāde ir izvirzījusi iestādes misiju, vīziju, mērķus, to prioritātes.	Pilnveidot un realizēt izvirzītās prioritātes.
Visi darbinieki piedalās iestādes pašvērtēšanā, tiek iepazīstināti ar iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	Atbalstīt darbiniekus personības izaugsmes nodrošināšanai kvalitatīva pašvērtējuma un administrācijas vērtējuma veidošanai.
Pirmsskolā notiek sistēmisks darba plānošanas un izvērtēšanas process. Iestādes vadītāja lēmumus pieņem, sadarbojoties ar izglītības iestādes padomi, pedagoģisko padomi.	Aktualizēt plānošanas procesā izvirzīto uzdevumu sasniegšanas virzienus un realizācijas atspoguļošanu.

Vērtējums: ļoti labi.

6.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Pirmsskolā ir Ministru kabinetā noteiktā nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar apstiprināto lietu nomenklatūru. Pirmsskolas darbību reglamentē pirmsskolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, darba kārtības noteikumi, noteikumi par izglītojamo kavējumu uzskaiti un citi iestādes iekšējie normatīvie dokumenti.

Pirmsskolas iestādes darbu koordinē vadītāja. Vadītājam ir vietniece izglītības jomā. Iestādes tehniskais personāls ir saimniecības vadītājas pārziņā. Pirmsskolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas izglītojamajiem, darbiniekiem, izglītojamo vecākiem.

Izglītojamo vecāki ir informēti par kārtību, kā sazināties ar atbalsta personālu-speciālistiem, pirmsskolas vadību. Informācija ir pieejama uz vecāku informācijas plāksnēm grupās, iestādes mājas lapā.

Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, un tie regulāri tiek pārskatīti.

Iestādes vadītājam ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta pirmsskolas darbā, pirmsskolas iestādes prestiža veidošanā. Svarīgu jautājumu izlemšanā vadītāja apspriežas ar kolektīvu, ņemoties atbildību par lēmumu pieņemšanu. Iestādes vadītāja regulāri uzklausa darbinieku, izglītojamo vecāku viedokļus, kā arī regulāri apmeklē izglītības iestādes grupas, sarunājas ar izglītojamajiem, jautā, atbild uz viņu jautājumiem, sarunājas kā ar līdzvērtīgiem sarunu biedriem, uzklausa bērnu spriedumus, pricējas par viņu sasniegumiem.

Vadītājas vietniece izglītības jomā koordinē metodisko darbu izglītības iestādē atbilstoši noteiktajai metodiskajai darba kārtībai, reglamentam.

Pirmsskolas vadība sadarbojas ar personālu. Kolektīva saliedēšanai un sadarbības veicināšanai notiek regulāras tikšanās-sapulces pedagogiem un tehniskajam personālam. Sapulces ir tematiskas un radošas – tiek izspēlētas sadarbības spēles, organizētas radošās darbnīcas.

Ikviens iestādes darbinieks, izglītojamais un izglītojamo vecāki tiek aicināti saglabāt un vairogt izglītības iestādes tradīcijas, saudzīgi izturēties pret iestādes resursiem, īpašumu, uzturēt cieņas un labestības pilnas savstarpējas attiecības, veidot tolerances, uzticamības, taisnīguma, atklātības un atbildības atmosfēru, aizstāvēt domas un runas brīvību, bet neizmantojot to ļaunprātīgi un savtīgos nolūkos.

Izglītības iestādes nolikums Gulbenes novada pašvaldības 2016.gada 24.novembra sēdē Nr.16, 6§.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes padomi, notiek regulāras izglītības iestādes padomes sēdes. Izglītības iestādes sēdes tiek protokolētas, un sēžu protokoli ir publiski pieejami izglītības iestādes mājas lapā.

Gulbenes novadā ir noteikta vienota tehniskā personāla izvērtēšanas kārtība. Tehniskais personāls tiek vērtēts vienu reizi gadā atbilstoši Gulbenes novada pašvaldības saistošajiem noteikumiem.

Pedagogi pašvērtējumu aktualizē visa mācību gada garumā. Septembrī pedagogi izvirza uzdevumus personības un profesionalitātes izaugsmei, sadarbībai ar vecākiem, kolēģiem, mācību vides labiekārtošanai, pieredzes tālāknodošanai. Pedagogi profesionālos sasniegumus, savu pedagoģisko darbību atspoguļo skolotāja individuālajā žurnālā "E-klasē". Mācību gada noslēgumā šis apkopojums ir pielikums pedagoga pašvērtējumam. Atsevišķu pedagogu pašvērtējumu pielikumos ir lasāmi arī vadītājas un vadītājas vietnieces izglītības jomā norādījumi par ierakstu kvalitāti elektroniskajā žurnālā, mācību procesa organizācijas nosacījumu kvalitatīvu un savlaicīgu izpildi.

Pedagogi par darba pienākumu kvalitatīvu izpildi tiek uzteikti. Katram pedagogam ir iespēja dalīties pieredzē, vadīt meistarklases, radošās darbnīcas, dalīties ar labās prakses piemēriem. Pedagogiem un tehniskajam personālam ir iespēja radoši izpausties. Personālam ir iespēja dalīties pieredzē un gūt pieredzi citās pirmsskolas izglītības iestādēs savā novadā un valstī. Darbinieku prēmēšana tiek veikta pēc Gulbenes novada pašvaldības saistošajiem noteikumiem.

Pedagogi, iestādes vadītāja un pārējais personāls rūpējas par izglītības iestādes tēla popularizēšanu sabiedrībā.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Svarīgu lēmumu un dokumentu izstrādē vadība sadarbojas ar pedagogisko kolektīvu.	Regulāri pārskatīt un veikt grozījumus pirmsskolas iekšējos normatīvajos dokumentos.
Pirmsskolā notiek regulāra pedagogu un tehniskā personāla pašvērtēšana, vērtēšana.	Pārskatīt un pilnveidot darbinieku pašvērtēšanas un vērtēšanas kritērijus.

Vērtējums: ļoti labi.

6.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Gulbenes novada pašvaldības, Gulbenes novada Izglītības, kultūras un sporta nodaļu, Gulbenes novada metodisko apvienību, Gulbenes novada sociālo dienestu, Gulbenes novada bāriņtiesu. Pirmsskolai ir laba sadarbība ar kontrolējošām un uzraudzības institūcijām – Pārtikas un veterināro dienestu, pašvaldības policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts sanitāro inspekciju. Pirmsskolas izglītības iestāde iespēju robežās sadarbojas ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm, Gulbenes sākumskolu, Gulbenes 2.vidusskolu, Gulbenes novada vēstures un mākslas muzeju, mākslas skolu, mūzikas skolu. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Gulbenes novada bibliotēku. Izglītojamie regulāri apmeklē bibliotēkas pasākumus, iepazīst jaunu stāstu un pasaku tēlus, kopā ar pieaugušo lasa daiļliteratūru.

Izglītības iestādes vadība rūpējas par izglītības iestādes tēla popularizēšanu sabiedrībā. Par izglītības iestādes aktivitātēm, projektiem, sasniegumiem, darbinieku sasniegumiem informācija ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā, Gulbenes novada pašvaldības mājas lapā, Gulbenes novada pašvaldības laikrakstā “Dzirkstele”, Gulbenes novada pašvaldības informatīvajā izdevumā “Gulbenes Novada Ziņas”, publikācijas par pirmsskolu ir lasāmas arī elektroniskajā žurnālā “Pirmsskola”.

2017./2018. mācību gadā pirmsskola realizēja divus starptautiskus projektus.

- Eiropas brīvprātīgā darba projekts “Coming Soon”

EBD dalībniece no Francijas asistēja pirmsskolas pedagogiem, organizē radošas aktivitātes, mācīja bērniem angļu valodu. Projekta norises laiks no 2017.gada novembra līdz 2018.gada augustam.

- Programmas “Erasmus+” stratēģiskās partnerības projekts “Maņu esence”

Projekts tika realizēts kopš 2017.gada 1.novembra kopā ar 3 starptautiskiem partneriem – Bukarestes 7.bērnudārzu (Rumānija), Repinas bērnudārzu “Varavīksne” (Igaunija) un Spānijas NVO “Jauniešu organizācija brīvā laika aktivitāšu nodrošināšanai “Mar Antiguo””. Projekta mērķis: 12 mēnešu laikā gūt starpkultūru mācīšanās pieredzi labās prakses apmaiņai pedagogiskajā darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem. Projekta galvenais mērķis :pirmsskolas pedagogu kompetenču un prasmju paaugstināšana, apgūstot starptautiskas un inovatīvas pedagogiskās prakses sajūtu un vides izglītības jomā. Pirmā projekta aktivitāte norisinājās no 23. līdz 25.janvārim, tās laikā uzņēmām deviņus pirmsskolas pedagogus no Rumānijas, Spānijas un Igaunijas, daloties ar izglītības iestādes pieredzi dažādu inovatīvu metožu izmantošanā pedagoģiskajā darbā. Kopumā projektā notika vēl trīs īstermiņa mācību braucieni. 2018. gada 11. un 12. oktobrī norisinājās šī projekta noslēguma pasākumi un tikšanās ar projekta partneriem.

Informācija par projektu norisi ir atspoguļota izglītības iestādes mājas lapā.

No 2018.gada 1.novembra līdz 2019.gada 31.maijam tiek īstenots projekts “Globālie mērķi vietējā kopienā”, tā uzdevums ir veicināt izpratni par ilgtspējīgas attīstības izaicinājumiem un

mērķiem globālā kontekstā. Projektā ir iesaistījušās trīs novada izglītības iestādes – Gulbenes 3.PII “Auseklītis”, Gulbenes sākumskola un Lizuma vidusskola, kā arī Rankas jauniešu iniciatīvu centrs “B.u.M.s.”. Sadarbībā ar biedrību “Zaļā brīvība” tiks veidoti globālās izglītības metodiskie materiāli visiem izglītojamo vecumposmiem. Tāpat sadarbībā ar Gulbenes novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta nodaļu tiks izveidota ceļojošā izstāde par globālās ilgtspējas mērķiem, kā arī globālās izglītības resursu centrs Gulbenes novada bibliotēkā.

Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestāde ir viena no simts pilotskolām Latvijā, kuras ir iesaistījušās Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” jaunā mācību programmas satura un mācību materiālu aprobācijā.

Eiropas Sociālā fonda projekts.
Kompetenču pieeja mācību saturā.
Projekta numurs: 8.3.1.1/16/I/002

SAM: 8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu.

Pirmsskola ir iegādājusies Latvijas Zaļā punkta šķirošanas kastes, darbinieki un bērni šķiro papīru, plastmasu un stiklu.

Stiprās puses	Tālākās vajadzības
Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar novada pašvaldības institūcijām.	Izteikt priekšlikumus Gulbenes pilsētas pašvaldībai par bērnu attīstībai, augšanai, mācīšanās procesa nodrošināšanai, uzvedības korekcijai nepieciešamo pakalpojumu attīstīšanu pirmsskolā.
Izglītības iestāde realizē un darbojas starptautiska mēroga projektos.	Vispusīgs projekta realizācijas datu apkopojums, atspoguļojums, interesentu piesaiste.
Izglītības iestāde realizē pieaugušo neformālās izglītības kursus.	Turpināt piedalīties Gulbenes novada domes izsludinātajos pieaugušo neformālās izglītības programmu finansēšanas konkursos mācību licences un līdzfinansējuma iegūšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

Citas aktivitātes

Specifiskais:

- Izglītības iestādes vadītāja Vija Puške ir apguvusi profesionālās kompetences pilnveides programmu kursus:
 - “Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšana”;
 - “Profesionālās pilnveides ekspertu sagatavošana kompetenču pieejas ieviešanai skolā”.
- Izglītības iestādes vadītāja Vija Puške ir apguvusi “Dzimbās 9 soļu drošības programmu”.
- Vadītājas vietniece izglītības jomā Marina Kursīte ir apguvusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Iekšējie juridiskie dokumenti izglītības iestādē”

7. Turpmākā attīstība

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes posms sakrīt ar pirmsskolas attīstības plāna 2017.-2020.gadam izveidi.

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Joma	Vērtējums	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi	Popularizēt pedagogu profesionālos sasniegumus ārpus savas izglītības iestādes – sava novada, valsts mērogā (kursu, semināru, praktiskumu organizēšana un vadīšana, publikācijas, metodisko materiālu izstrāde). Ir apzināta nepieciešamība pedagogu IKT prasmju pilnveidei, sekmīgākai mācību līdzekļu elektroniskajā vidē izmantošanai bērniem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem bērniem. Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana.
Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi	Sadarbības prasmju starp izglītojamajiem veicināšana. Rast iespēju iekārtot mācību vidi bērniem pašiem atbilstoši savai izpratnei, tā brīža vajadzībām. Pilnveidot bērnu lietpratību dinamikas uzskaiti, lai sekmētu turpmāko izaugsmi.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ļoti labi	Ir apzināta nepieciešamība bērnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analizēšanai, lai nodrošinātu atbilstošu un kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņa spējām.
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Labi	Rast iespēju palielināt atbalsta personāla kvantitāti un kvalitāti. Atbalsta sistēmas pilnveide, būtiskāko bērna problēmu apzināšana un palīdzības sniegšanas komplekso pasākumu izstrāde. Nepieciešams uzlabot bērnu drošību grupu laukumos. Normatīvo dokumentu, iekšējās kārtības noteikumu pilnveide, korekcija.

Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi	Jēgpilnas audzināšanas programmas izveide, aktualizēšana. Radošu, patstāvīgu EBD jauniešu piesaiste pirmsskolas izglītības iestādei.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi	Pilnveidot pedagogu sadarbības formas, piedāvāt daudzveidīgākas pieredzes apmaiņas iespējas, gūstot jaunas un daloties ar jau esošajām zināšanām. Turpināt diferencētas pieejas aktualizēšanu darbam bērniem ar dažādām spējām un prasmēm, vajadzībām un interesēm. Pilnveidot pedagogu prasmes veidot mācību saturu pēc mācību jomu caurvijas principa.
Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ļoti labi	Atbalsta pasākumu pilnveide. Aktualizēt Dabas vides estētikas nodarbību kā kompleksa pasākuma efektivitāti visiem bērniem, bet jo īpaši izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Atbalsta personāla speciālistu tālākizglītības iespēju rašana, apzinot bērnu speciālās vajadzības, kvalitatīvāka, mērķtiecīgāka darba plānošanai un realizēšanai.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi	Akcentēt vecāku līdzatbildību bērnu izglītošanā, audzināšanā, vecāku pedagoģiskās kompetences akceptēšanā. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes padomes darba efektivitāti, rodot jaunas sadarbības formas. Saziņai, informācijas apmaiņai efektīvāk izmantot elektronisko žurnālu "E-klase".
Mikroklimats	Ļoti labi	Pilnveidot, izkopt un attīstīt esošās tradīcijas. Aktualizēt darbinieku, izglītojamo vecāku radošās idejas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Turpināt aktualizēt darbiniekiem, izglītojamo vecākiem ievērot cilvēktiesību, humānisma principus. Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu izpratni pirmsskolas un izglītojamo vecāku sadarbības veicināšanai.

Fiziskā vide un vides pieejamība	Ļoti labi	Apkārtnes infrastruktūras uzlabošana, sētas remonts, grupu laukumu labiekārtošana. “Warm sandbox” studijas pedagogu sasniegumu popularizēšana, sabiedrības informēšana par Dabas vides estētikas ietekmi uz bērna attīstību, labsajūtu un veselību. Nepieciešami kosmētiskie remontu grupās, pirmā stāva gaitenī.
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi	Nepieciešams papildu finansējums jaunu un mūsdienīgu tehnoloģiju iegādei. Nepieciešams garantēts ātrāks interneta pieslēgums neatkarīgi no noslogojuma. Atjaunot un papildināt mācību līdzekļus atbilstoši bērnu vajadzībām un interesēm. Nepieciešama materiālās bāzes atjaunošana, papildināšana fizisko aktivitāšu nodrošināšanai.
Personālrresursi	Ļoti labi	Jauno pedagogu piesaiste. Jaunu pieaugušo neformālās izglītības programmu izveide. Jaunu profesionālās pilnveides kursu programmu (atbilstošu jaunajam mācību saturam, mācību organizācijas formām) izveide, realizēšana. Turpināt apmeklēt projekta “Skola 2030” mācības, ieviest jauninājumus pedagoģiskajā procesā. Turpināt projekta informācijas tālāknodošanu savā izglītības iestādē un ārpus tās. Meklēt jaunas sadarbības formas tehniskā personāla motivēšanai, novērtēšanai.
Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi	Pilnveidot un realizēt izvirzītās prioritātes. Atbalstīt darbiniekus personības izaugsmes nodrošināšanai kvalitatīva pašvērtējuma un administrācijas vērtējuma veidošanai. Aktualizēt plānošanas procesā izvirzīto uzdevumu sasniegšanas virzienus un realizācijas atspoguļošanu.
Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi	Regulāri pārskatīt un veikt grozījumus pirmsskolas iekšējos normatīvajos dokumentos.

		Pārskatīt un pilnveidot darbinieku pašvērtēšanas un vērtēšanas kritērijus.
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi	Izteikt priekšlikumus Gulbenes pilsētas pašvaldībai par bērnu attīstībai, augšanai, mācīšanās procesa nodrošināšanai, uzvedības korekcijai nepieciešamo pakalpojumu attīstīšanu pirmsskolā. Vispusīgs projekta realizācijas datu apkopojums, atspoguļojums. Turpināt piedalīties Gulbenes novada domes izsludinātajos pieaugušo neformālās izglītības programmu finansēšanas konkursos mācību licences un līdzfinansējuma iegūšanai.

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības
iestādes "Auseklītis" vadītāja _____ Vija Puške

SASKAŅOTS

Gulbenes novada pašvaldības
priekšsēdētājs _____

2019.gada 30.augustā